

Grundoplysninger

Skave Skole
Viborgvej 203, Skave,
7500 Holstebro
Tlf.: 96115720
E-mail: skave.skole@holstebro.dk
Webadresse: <https://skaveskoleogbornehus.holstebro.dk/>
Facebook: <https://www.facebook.com/skaveskole>
Skoleleder: Helle Brink Nielsen
Viceleder: Trine Simonsen
Praktikansvarlig leder: Helle Brink Nielsen
Praktikkoordinator: Marianne Hornshøj Riisgaard

Skolens ringetider:
0800-0815 morgenbånd
0815-0900 lektion 1
0900-0945 lektion 2
0945-1015 formiddagspause
1015-1100 lektion 3
1100-1145 lektion 4
1145-1230 frokostpause
1230-1315 lektion 5
1315-1400 lektion 6
1400-1415 eftermiddagsbånd
1415-1500 lektion 7

Fakta om skolen

Skave Skole er en af 16 skoler i Holstebro Kommune.
Vi er en landsbyordning med skole fra 0. – 7. kl. med ca. 100 elever, samt børnehus med ca. 50 børnehave- og vuggestuebørn.
Der er 23 ansatte i landsbyordningen; skoleleder, viceleder, lærere, pædagoger, assistenter, pædagogmedhjælpere, teknisk serviceleder og sekretær.
Skave Skole ligger i sammenhæng med Skave-hallen lige op ad Viborgvej, hvor der er gode busforbindelser og kort afstand til motorvej.
Vi har i hele landsbyordningen gode og rummelige fysiske rammer både ude og inde.

DUÅ:

Skave Skole og Børnehus er under udvikling som certificeret DUÅ-landsbyordning. DUÅ står for De Utrolige År og er et evidensprogram med dokumenteret positiv effekt til reduktion af adfærdsvanskeligheder hos børn. DUÅ har til formål at styrke tilknytningen og det positive samspil både mellem børn og deres forældre, børn-børn imellem, og mellem børn og pædagoger/lærere. Herigennem kan man fremme børns sociale kompetencer og deres evne til læring og selvregulering.

Kultur og særkende som uddannelsessted

På Skave Skole vil de lærerstuderende få erfaringer med den særlige kultur og praksis der kendetegner en lille, lokalt forankret skole. Som landsbyordning har vi en tydelig rød tråd i barnets liv fra 0 til 14 år – med tryghed og sammenhænge i overgangene fra vuggestue til børnehave, børnehave til førskole/SFO, førskole til børnehaveklasse, fra klassetrin til klassetrin, og fra 7. årgang til modtagende overbygningsskole.

Omkring hver klasse er der et tæt skole-/hjemssamarbejde, og der arbejdes i kerneteams, som typisk består af to lærere og evt. en skolepædagog. Årgange med lave klassekvotienter samlæses med årgangen over eller under.

Vi drager stor nytte af de mange kompetencer og forskelligheder, der er i spil i den alsidige medarbejdergruppe, som bl.a. tæller læsevejleder, matematikvejleder, motorikvejleder, fagligt fyrtårn samt specialpædagogisk uddannet personale. Vi har stort fokus på høj kvalitet i praktikken og de lærerstuderende vil derfor også møde en uddannet praktiklærer. Tilknyttet landsbyordningen er en inklusionsvejleder, en ressourcepædagog, en fremskudt skole/dagtilbudsrådgiver samt en SSP-medarbejder, som vi har et tæt samarbejde med omkring børnenes trivsel, udvikling og læring.

Vi vægter det tværfaglige samarbejde højt og er alle fælles om vores kerneopgave; "At lykkes lokalt med at være gode, nærværende rollemodeller i vores understøttelse af børnenes dannelse, uddannelse og livsmestring, hver for sig og sammen med andre" og om vores vision:

"Vi vil i samarbejde med forældre og lokalsamfund skabe livsduelige, livsglade og sunde børn med lyst til fællesskab og læring".

Vores daglige praksis bygger på Holstebro kommunes Børne og Unge Politik og Fælles Pædagogisk Fundament, og udmøntes i et værdisæt om trivsel, fællesskab og høj faglighed i arbejdet:



Skave Landsbyordning arbejder med TRYK OPVÆKST

Vi mener, det er vigtigt, fordi barnet og barndommen er værdifuld og skal værnes om

Vores målsætning med arbejdet er, at barnet oplever at blive set, føler sig som del af noget større og at det udvikles både personligt, socialt og fagligt

Det kommer fx til udtryk i hverdagen ved, at

Vi skaber tryghed og fælles retning ved overgange 0-14 år.

Børnene møder kendte, opmærksomme og anerkendende voksne på tværs af landsbyordningen

Vi skaber rammer for at alle i relevant udstrækning er fortrolige med hinanden i landsbyordningen og færdes naturligt på tværs af børnehus og skole/SFO

Vi ved at børn er forskellige og deres behov tilgodeses derfor forskelligt; vi ser det enkelte barn

Vi rummer børnenes forskellighed -> inklusion af alle

De større børn tager sig godt af de mindre børn, fx i spisegrupper, som læsemakkere, via legepatruljen

Vi har klare regler, aftaler og traditioner i landsbyordningen, som giver glædelig forventning, forudsigelighed, genkendelighed og derved tryghed hos børnene

Vi fokuserer på børnenes styrker og ser deres individuelle potentialer

Vi er DUÅ-certificerede og arbejder ud fra en pædagogisk tilgang, som har til formål at styrke tilknytningen og det positive samspil både mellem børn og deres forældre og mellem børn og pædagoger/lærere. Herigennem kan børns sociale kompetencer og deres evne til læring og selvregulering fremmes



Skave Landsbyordning arbejder med **UDVIKLENDE FÆLLESSKABER**

Vi mener, det er vigtigt, fordi vi arbejder ud fra et humanistisk børnesyn og en positiv, anerkendende og ressourceorienteret tilgang. Mennesker lærer af hinanden i udviklende fællesskaber; vi socialiseres. Det har positiv effekt på den enkelte at få og at give til et fællesskab.

Vores målsætning med arbejdet er, at skabe et læringsrigt, inkluderende og udviklende miljø, hvor børnene trives og oplever social dannelse. Vi arbejder pædagogisk på grundlag af DUÅ, ICDP og LP-metode.

Det kommer fx til udtryk i hverdagen ved, at

Børn og unge er forskellige; derfor behandler vi dem forskelligt for at behandle dem lige. Vi kalder det differentiering!

Vi har fokus på gode relationer barn><barn, barn><voksen, voksen><voksen. Vi lærer børnene at være gode kammerater og drage omsorg for hinanden

Vi voksne er bevidste om at være gode rollemodeller

Vi er tydelige og troværdige voksne, som samarbejder om kerneopgaven

Vi skaber rammer for, at alle børn og unge oplever, at de har noget at bidrage med. Alle tales op og spilles gode.

Vi italesætter, at alle har noget at øve sig på, og at det er en nødvendig og udviklende del af processen at fejle.

Vi støtter børnene i at udfordre personlige grænser i et trygt og opbyggende fællesskab

Vi kæmper for bevaring af et godt pasnings- og skoletilbud i landsbysamfundet, og prioriterer Åben Skole højt

Vi arbejder for sammenhold og fælles retning



Skave Landsbyordning arbejder med **SAMMENHÆNG OG HELHED**

Vi mener, det er vigtigt, fordi sammenhæng og helhed understøtter barnets livsmestring igennem hele opvæksten.

Vores målsætning med arbejdet er, at alle børn oplever at blive præsenteret for optimale udfordringer i trygge rammer og får følelsen af livsduelighed.

Det kommer fx til udtryk i hverdagen ved, at

De voksne giver gode overleveringer til hinanden og personalet arbejder i kerne teams

Vi skaber blide, gode overgange fra vuggestue -> børnehave -> førskole -> skole -> SFO -> ...

Personalet arbejder på tværs i landsbyordningen, og børnene har deres naturlige gang i hele landsbyordningen

Vi skaber rød tråd og mening i børnenes hverdag bl.a. ved at arbejde med tydelige mål, formål, evaluering.

Vi organiserer en struktureret hverdag, som giver forudsigelighed og overblik, tryghed i forandringer for børnene (piktoogrammer, skemaer, gentagelser m.m.)

Vi vil et godt og tæt samarbejde med forældrene, hvilket skaber trivsel, helhed og sammenhæng for børnene

Vi har blik for det enkelte barns udviklingsniveauer, udfordringer og behov, samt praktiserer undervisningsdifferentiering i skolen

Vi løfter i flok, vi er ét samlet hus, vi hylder fællesskabet

Vi videreudvikler os personligt, socialt og fagligt, og videndeler med hinanden



Skave Landsbyordning arbejder med **SELVSTÆNDIGE VALG**

Vi mener, det er vigtigt, fordi det giver bedre forudsætninger for individet til at kunne agere i forskellige arenaer, samt skaber gode samfundsborgere.

Vores målsætning med arbejdet er, at lære børnene vigtigheden af respektfuld ansvarlighed. At lære børnene at reflektere over sig selv og egne valg og at blive bevidste om, at ethvert valg også er et fravalg af noget andet. At lære børnene at sige til og sige fra, at turde stå ved sig selv.

Det kommer fx til udtryk i hverdagen ved, at

Vi tilbyder børnene mange valgmuligheder, hvilket skaber refleksionsmuligheder, livsduelighed og ansvarlighed

Vi ved at selvstændige valg bygger på ansvarlighed og kritisk tænkning, og dette udfordrer vi dagligt børnene på

Vi uddanner børn og vi danner børn. Vi har fokus på almindannelsen i alle aspekter af hverdagen

Vi opmuntrer til nysgerrighed, udforskning og eksperimentering

Alle børn og unge skal være i stand til at træffe valg med respekt for sig selv og andre. Børnenes sociale færdigheder og relationskompetencer udvikles og trænes kontinuerligt fra 0-14 år



Skave Landsbyordning arbejder med **KROP OG BEVÆGELSE**

Vi mener, det er vigtigt, fordi bevægelse har værdi i sig selv, og børns trivsel, læring, bevidsthed og sociale kompetencer fremmes gennem stimulering og udvikling af deres fysik og motoriske færdigheder.

Vores målsætning med arbejdet er, at fremme børns sundhed samt skabe de bedste forudsætninger for læring, trivsel og relationer børn og voksne imellem.

Det kommer fx til udtryk i hverdagen ved, at

Vi skaber hverdage i bevidstheden om, at børn og unge har fysisk og mentalt brug for at bevæge sig.

Vi anerkender, at kropsbevidsthed, -kontrol og styrke giver robusthed og selvværd

Vi ved, at fysisk aktivitet og sansemotorisk stimulation styrker børn og unges trivsel, og vi har kontinuerligt fokus på dette i undervisning og pasning.

former for leg, udtryk og bevægelse.

Vi styrker børnenes kropsbevidsthed, grov- og finmotorik ved forskellige aktiviteter og øvelser, som fx leg og bevægelse og wellness i børnehøjde

Vi skaber rammer for, at alle børn kan opleve mestring og sejr; personligt og som del af et fællesskab.



Skave Landsbyordning arbejder med **KUNST OG KULTUR**

Vi mener, det er vigtigt, fordi alle børns dannelse og livsmestring sker i deres bestræbelser på at begribe og agere i respekt for den verden vi lever i og med de traditioner og værdier vi har i vores samfund.

Vores målsætning med arbejdet er, at alle børn får øvet og stimuleret sanserne og får udvidet deres forestillingsevne og verdensbillede.

Det kommer fx til udtryk i hverdagen ved, at

Vi inddrager kunst/kultur i praktisk/kreative aktiviteter

Vi inddrager kunst/kultur i relevante fag i skolen og i aktiviteter i børnehuset

Vi skaber rammer for kunst/kultur i de tilbagevendende traditioner (fx koncerter, juleaktiviteter, fastelavn, motionsdag, skraldedag, fællessang, smagens dag, fællessamling, fællesspisning, m.m.)

Vi dyrker kunst/kultur i Åben Skole og ekskursioner; fx rollespil i skoven, museumsbesøg, koloni, forfatterbesøg, store legedag, teater m.m.

Vi undersøger, fortolker og skaber kunst og kultur i æstetiske og kreative læringsmiljøer

Praktikkens organisering

På Skave Skole tilbyder vi alle praktikkiveauer og praktikken koordineres af en praktikkoordinator, som er uddannet praktikvejleder. Øvrige lærere kan også fungere som praktiklærere.

De studerende vil inden praktikstarten modtage en mail med bl.a. kontaktoplysninger på praktiklærerne, skema og uddannelsesplan. De studerende vil blive kontaktet af praktikkoordinatoren med et tidspunkt for opstartsmøde.

Praktikanter på Skave Skole indgår i dagligdagen på lige fod med de øvrige ansatte. Det forventes, at praktikanterne engagerer sig i skolens arbejde og overholder aftaler om diskretion og tavshedspligt. Det forventes også, at praktikanterne sætter sig ind i skolens grundlag og værdier og arbejder seriøst med dette under praktikken.

Rollen som praktikant betragtes både som "studerende" og som kollega.

Ved praktikkens start vil der blive afholdt opstartsmøde med deltagelse af ledelsen. I den forbindelse foretages en gensidig forventningsafstemning med udgangspunkt i nærværende uddannelsesplan for praktik. Endvidere aftales forventningerne til nedenstående tematikker:

Antal lektioner – tilstedeværelse/mødetider

Ugentligt vejledermøde

Forberedelsesplads på skolen

Arbejdet i kerneteam

Iagttagersrolle / "alene-underviser"

Relevant mødeaktivitet

Inddragelse i skole-/hjemssamarbejde

Evaluerings – datoer, hvem deltager, eksamen, udtalelser

Rollen som "rollemodel"

Optagelse af lyd/video i undervisningen samt tavshedspligt

Øvrig information

Pauser:

Fra kl. 1145-1200 spiser den lærer, der har klassen i 4.lektion med eleverne. I spisepausen skal der være ro til at spise.

Eleverne må kun forlade skolens område efter forudgående aftale med personale.

Det er ikke tilladt at ryge på skolens område eller i skoletiden – dette gælder både elever og voksne på stedet.

I pauserne er der fri adgang til kaffe/thé i personalerummet. Der forefindes køleskab til madpakke og microbølgeovn til opvarmning af mad.

I tilfælde af sygdom:

Den studerende har mødepligt medmindre andet er aftalt.

Sygemelding ringes ind til skoleleder på tlf. 41835310 kl. 0630 eller aftenen før. Der ringes hver morgen indtil man raskmelder sig. Send ligeledes sms med besked om sygdom til praktiklæreren og eventuelle medstuderende.

Børneattest:

Der er i Holstebro kommune krav om, at der indhentes børneattest for personer, som arbejder med børn. De studerende skal derfor underskrive en samtykkeerklæring til dette i Eboks.

Optagelse af undervisning:

Hvis de studerende ønsker at optage lyd/video i undervisningen, skal forældrene orienteres og afgive samtykke. Se i øvrigt VIAs retningslinjer om brug af video- og lydoptagelse i pædagogisk praksis.

Forventninger/krav til de studerende og skolen:

Som praktikant på Skave Skole forventer vi, at du ...

... har gjort dig tanker om dét at være lærer, og hvorfor læreruddannelsen er valgt

... har overvejet hvilke ønsker og udfordringer, du gerne vil have indfriet i praktikperioden

... skaber muligheder for at reflektere over undervisning og afprøve egne idéer

... er villig til at afprøve noget – afprøve dig selv

... benytter skriftlighed i praktikken, og bl.a. observerer, registrerer og vurderer

medstuderendes og egen undervisning

... udarbejder en skriftlig plan for undervisningsforløbet og anvender en didaktisk

planlægningsmodel efter eget valg eller i samråd med praktiklærer. En ugeplan sendes til praktiklæreren senest ugen før undervisningsstart

... sender reflekterende logbøger for hver uge over medstuderendes og egen undervisning.

Praktiklæreren udleverer et ark om den reflekterende logbog

... møder velforberedt og til tiden

... forbereder dig til vejledningstimerne. Praktiklæreren udarbejder første dagsorden. Herefter

er det din opgave som studerende at lave dagsorden ud fra egne/medstuderendes og

praktiklærers punkter. Dagsorden sendes til praktiklærer senest to dage forud for mødet

... viser engagement og er indstillet på at involvere dig i arbejdet omkring klassen fx ved at give dig tid til at snakke med eleverne i nogle frikvarterer samt være en god rollemodel

... har lavet klare aftaler med dine medstuderende i forbindelse med planlægning og

gennemførelse af undervisningen; hvem underviser i hvad, hvordan og hvornår

Som praktikant på Skave Skole kan du forvente af os ...

... at vi byder dig velkommen på vores arbejdsplads, er lyttende og gør hvad vi kan for at imødekomme dine ønsker og behov

... at vi inddrager dig i skolens arbejde, er forberedte og fleksible

... at vi tager initiativ til afklaring af forventninger til hinanden

... at vi tager ansvar og vil hjælpe dig med din uddannelse

... at skolens praktikkoordinator eller ledelsen altid kan kontaktes, hvis der er brug for hjælp

Kvalitetssikring og udvikling af praktikken

Praktikskolen sikrer gennem udformningen af rammerne for praktik og praktiklærernes støtte og vejledning under praktikforløbet, at de studerende får mulighed for at tilegne sig kompetencer i forhold til de tre praktkniveauer i læreruddannelsen.

Evaluerings af praktikken

Efter hvert endt praktikforløb indkalder den praktikanvarlige leder de studerende og praktiklærerne til en mundtlig evaluering. Den mundtlige evaluering tager udgangspunkt i de studerendes refleksioner over praktikken med fokus på praktikforløb, indhold og vejledning. Resultatet af disse evalueringer formidles til skolens praktiklærere, samt til læreruddannelsens praktikledere.

Bedømmelse af praktikken

Praktikskolen vurderer efter hvert praktikforløb om den studerende er bestået eller ikke bestået. Bedømmelsen tager afsæt i kompetencemålene for praktikken.

Skave Skoles praktikvejleder er villig til at stille sig til rådighed som censor ved praktikprøven.

Uddannelsesplan

- Praktik på niveau 1
- Praktik på niveau 2
- Praktik på niveau 3

Praktikkens kompetenceområder

DIDAKTIK Niveau 1

1. praktikkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Didaktik Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger,	folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,
		redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål,	evalueringsformer og tegn på elevernes målopnåelse på praktikskolen,
		analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.

Færdighedsmål:

Den studerende kan målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger, redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål, analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen.

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal med udgangspunkt i egen praksis støtte den studerende i udformning af undervisningsplaner. Det betyder at læreren skriftligt fremlægger egne års-, forløbs- og lektionsplaner med målsætning og evalueringsovervejelser.

Praktiklæreren viser strategier for iagttagelse af elever og bidrager til indkredsning af tegn på elevernes læring som udgangspunkt for målsætning og legitimering af kommende undervisningsforløb.

Praktiklæreren skal igennem systematisk observation af de studerendes undervisning udpege centrale iagttagelser med henblik på vejledning.

Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal i samarbejde med praktiklærer og medstuderende kunne forberede og gennemføre kortere undervisningsforløb.
- Skal kunne redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til de formulerede mål
- Skal kunne observere, analysere og vurdere praksissituationer og elevadfærd med henblik på udvikling af undervisningen

DIDAKTIK Niveau 2

2. praktiktiveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Didaktik Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen	undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,
		evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,	formative og summative evaluering-metoder samt test,
		observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen.	observations-, dataindsamlings- og dokumentations-metoder.

Færdighedsmål:

Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen, evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte, observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen.

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal fremlægge undervisningsplaner, der sikrer den studerendes indblik i valg metode, læremidler og brugen af it.

Praktiklæreren skal ud fra egen praksis vise eksempler på undervisningsdifferentiering.

Praktiklæreren skal give eksempler på hvordan undervisningsforløb evalueres, og hvordan elevemes læringsudbytte måles gennem brugen af forskellige evalueringsmetoder(formative) samt test (summative)

Praktiklæreren skal ud fra iagttagelser af den studerende lægge op til refleksion over udvikling af egen praksis og støtte den studerende i brugen af forskellige dokumentationsmetoder

Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal i samarbejde med kolleger kunne planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med anvendelse af en variation af metoder
- Skal i samarbejde med kolleger kunne differentiere undervisningen og inddrage forskellige former for læremidler og it.
- Skal evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte ud fra anvendelsen af evalueringsmetoder og test.
- Skal kunne observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisning

DIDAKTIK Niveau 3

3. praktkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Didaktik Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner,	organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer

		evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og	metoder til formativ og summativ evaluering og
		udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	observations-, dataindsamlings- og dokumentations-metoder.

Færdighedsmål:

Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner, evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal ud fra egen praksis vise, hvordan overvejelser om elevernes forskellige forudsætninger har betydning i års- og elevplaner.

Praktiklæreren skal pege på hvordan og med hvilke formål, der samarbejdes med skolens øvrige ressourcepersoner i bestræbelserne på at inddrage denne specifikke viden om eleverne i planlægningen.

Den studerende skal støttes i at vurdere elevernes læringsudbytte og dermed undervisningens effekt og på baggrund af denne empiri justere egen praksis for at opnå fuldt læringsudbytte.

Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal i samarbejde med kolleger kunne planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner.
- Skal kunne evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt
- Skal kunne begrunde sin undervisning i forskellige fora, fx i form af kommunikation til elever og forældre forud for praktikken
- Skal kunne udvikle egen praksis og andres praksis på et empirisk grundlag

KLASSELEDELSE Niveau 1

1. praktikkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Klasseledelse Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.	lede elevernes deltagelse i undervisningen, klasseledelse,	klasseledelse

Færdighedsmål:

Den studerende kan lede elevernes deltagelse i undervisningen, klasseledelse.

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal med udgangspunkt i egen praksis demonstrere, hvordan undervisningen i praksis organiseres og tilrettelægges i en klasse.

Praktiklæreren skal i forbindelse med forberedelse og vejledning støtte den studerende i at tilrettelægge en undervisning, som sikrer elevernes læring og arbejdsro.

Praktiklæreren skal ligeledes sætte fokus på læreren betydning i forhold til - og støtte den studerende i at tage ejerskab for undervisningssituationen.

Vurderingskriterier – den studerende:

- skal kunne kommunikere med eleverne om trivsel og læring
- Skal kunne skabe kontakt til eleverne og kunne drøfte egen og andres undervisning med kolleger
- skal kunne lede elevernes deltagelse i undervisningen

KLASSELEDELSE Niveau 2

2. praktikkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Klasseledelse Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring og klassens sociale fællesskab.	udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og	klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og

Færdighedsmål:

Den studerende kan udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal ud fra egen praksis vise eksempler på, hvordan rammerne etableres og hvordan arbejdet med klassen sociale liv tilrettelægges.

Praktiklæreren skal gøre rede for de tanker, der ligger til grund for valg af strategi - herunder hvilken betydning teamsamarbejdet har for udvikling af klassens sociale fællesskab.

Praktiklæreren skal vejlede den studerende til begrundet valg af strategi.

Praktiklæreren skal vejlede og støtte den studerende i at reflektere over egne, personlige ressourcer som indvirker hhv. positivt eller negativt på undervisningssituationen.

Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne.

KLASSELEDELSE – Niveau 3

3. praktiktiveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Klasseledelse Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring og klassens sociale fællesskab.	lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.

Færdighedsmål:

Den studerende kan lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal demonstrere, hvordan inklusion praktiseres, hvilke inklusionsfremmende metoder tages i anvendelse, så der skabes et fleksibelt læringsmiljø.

Praktiklæreren skal sætte fokus på lærerrollen; at kunne træde ud af det private jeg og ind i det professionelle jeg samt "tage det personlige lederskab".

Praktiklæreren skal inddrage den studerende i konflikthåndtering og løser problemer omkring mobning eller mistrivsel.

Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal selvstændigt kunne arbejde med udvikling af klassens sociale liv og læringsmiljø
- Skal kunne lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne

RELATIONSARBEJDE Niveau 1

1. praktikkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Relationsarbejde Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.	Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,	kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,
		kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,	skole-hjemssamarbejde,

Færdighedsmål:

Den studerende kan kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal kunne demonstrere, hvordan man som lærer kommunikerer hensigtsmæssigt med elever i undervisningen og støtte den studerende i at forbedre sine kommunikative færdigheder.

Praktiklæreren skal give den studerende mulighed for at orientere forældrene - primært i relation til den undervisning, den studerende har planlagt og vil gennemføre.

Vurderingskriterier - den studerende:

- Skal kunne kommunikere med forældre om undervisningen formål og opgaver.
- Den studerende skal kunne indtage voksenrolle i forhold til eleverne samt kunne formidle klare budskaber om forventninger og krav.

RELATIONSARBEJDE Niveau 2

2. praktikkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Relationsarbejde Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.	Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,	kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,
		kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,	professionel kommunikation – mundtligt og digitalt,

Færdighedsmål:

Den studerende kan samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse, kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb.

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal demonstrere hvordan samarbejdet omkring elevernes aktive deltagelse foregår – dels med kolleger og dels med eleverne.

Praktiklæreren skal demonstrere hvordan der skabes involverende læringsmiljøer, der fremmer eleverne motivation og trivsel.

Praktiklæreren skal give eksempler på hvordan formidlingen til forældrene foregår samt støtte den studerende i både skriftligt og mundtligt at kommunikere hensigtsmæssigt med forældrene om den planlagte undervisnings formål og indhold.

Vurderingskriterier- den studerende:

- Skal samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse
- Skal kommunikere mundtligt og skriftligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb

RELATIONSARBEJDE Niveau 3

3. praktikkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Relationsarbejde Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.	Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv og	anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og
		kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	processer, der fremmer godt skolehjemssamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.

Færdighedsmål:

Den studerende kan støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv og kommunikere med forældre om elevernes skolegang.

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal demonstrere den anerkendende kommunikation og det ligeværdige samarbejde.

Praktiklæreren skal vise og give eksempler på, hvorledes man leder et godt forældresamarbejde.

Praktiklæreren skal skabe rum for - og støtte den studerende i at opnå en hensigtsmæssig kommunikation med forældre om eleverne skolegang.

Praktiklæreren skal sikre at den studerende får mulighed for helt konkret at deltage i møder/samtaler med forældre.

Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal kunne støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv
- Skal kunne kommunikere med forældrene om elevernes skolegang

Kort bestemmelse af faget

Praktik omhandler den (1) praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og (2) den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis. Praktik sammenbinder læreruddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.

Kompetenceområde 1: Didaktik

Kompetenceområde 2: Klasseledelse

Kompetenceområde 3: Relationsarbejde

		1.praktikniveau		2. praktikniveau		3.praktikniveau	
Kompetence-områder	Kompetence-mål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål Den studerende har viden om
Didaktik Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger,	folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,	planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen	undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,	planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressource-personer,	organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer
		redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål,	evalueringsformer og tegn på elevers målopnåelse på praktikskolen,	evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,	formative og summative evalueringsmetoder samt test,	evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og	metoder til formativ og summativ evaluering og
		analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.
Klasseledelse Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.	lede elevernes deltagelse i undervisningen	klasseledelse,	udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og	klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og	lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.
Relationsarbejde Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.	Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,	kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,	samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,	kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,	støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv og	anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og
		kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,	skole-hjemssamarbejde,	kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,	professionel kommunikation – mundtligt og digitalt,	kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	processer, der fremmer godt skolehjemssamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.