

1. Grundoplysninger

Skave Skole

Viborgvej 203, 7500 Holstebro

Tlf. 96 11 57 20

Skave.skole@holstebro.dk

[Skolens hjemmeside](#)

Skolens ledelse

Leder: Lene Ettrup

lene.ettrup@holstebro.dk

Tlf. 96 11 57 21 / 51838224

Viceleder: Mina Lundsgaard

mina.lundsgaard@holstebro.dk

Tlf. 9611 57 39

Praktikansvarlige

Marianne Hornshøj Riisgaard

mari4287@hkcloud.dk

2. Fakta om Landsbyordningen Skave Skole og Børnehus

Skave Skole og Børnehus er en af otte landsbyordninger i Holstebro Kommune. Vi har en vuggestue, børnehave, skole og SFO, som tilsammen danner en tryk og sammenhængende ramme for børnenes hverdag.

Vores institution rummer:

- **Vuggestue:** 24 børn
- **Børnehave:** 36 børn
- **Skole:** Ca. 110 elever fra 0.-7. klasse
- **SFO:** 55 børn

Vi ligger i Skave, i den østlige del af Holstebro Kommune. Området er attraktivt for børnefamilier med nye udstykninger, kun 12 km fra Holstebro og tæt på motorvejen. Vores placering giver nem adgang til både skov og by, og vi har gode udendørs faciliteter, der bruges aktivt i hverdagen.

Vi har ca. 30 ansatte fordelt på administrativt personale, skole, SFO, børnehave og vuggestue. Samarbejdet på tværs af huset er tæt.

Vi arbejder på at give børn og unge de bedste forudsætninger for at få et godt liv – nu og i fremtiden.

Vi er sammen om at lave skole og dagtilbud for de børn, vi har.

Vi arbejder ud fra Holstebro Kommunes princip om bredere børnefællesskaber og sikrer en inkluderende hverdag for alle børn.

For praktikanter

Inden praktikstart afholdes et møde mellem den studerende og praktikvejlederen, hvor skema, forventninger og praktiske forhold gennemgås. Den studerende får en rundvisning på skolen, introduktion til forberedelsespladsen samt information om teammøder, lærermøder, vejledning og feedback.

3. Fælles Pædagogisk Retning

På Skave Skole og børnehus arbejder vi ud fra DUÅ (De Utrolige År) som vores fælles pædagogiske retning. Dette skaber en rød tråd i børnenes trivsel og udvikling – fra vuggestuen og helt frem til afslutningen af 7. klasse.

Ved at have DUÅ som pædagogisk fundament på tværs af både faggrupper og skole/dagtilbud sikrer vi en ensartet tilgang i hverdagen, der gavner både børn og voksne.

4. Praktikkens organisering

Koordinering og praktikvejledning

På Skave Skole og børnehus koordineres praktikken af ledelsen i samarbejde med praktikvejlederen. Praktiklærere vælges ud fra deres erfaring, relevante linjefag og interesse for opgaven.

Ved sygdom kontaktes skoleleder efter aftale. Skolens sekretær sørger for adgang til Aula, og brugen aftales med praktikvejlederen.

Forventninger til praktikanter

Lærerpraktikanter indgår som en del af skolens dagligdag på lige fod med øvrige ansatte. Vi forventer, at de:

- Deltager aktivt i skolens arbejde.
- Overholder tavshedspligt og aftaler.
- Arbejder seriøst og engageret.

Praktik er en læringsproces, og ingen er fejlfri. Vi lægger vægt på den faglige og personlige udvikling i løbet af forløbet.

Praktikantens rolle

Praktikanter betragtes både som studerende og kolleger. Praktikken indledes med et formøde med ledelse og praktikvejlederen, hvor der foretages en forventningsafstemning baseret på studieaktivitetsmodellen og skolens uddannelsesplan.

Der aftales forventninger til:

- **Antal lektioner og mødetider**
- **Ugentlige vejledermøder**
- **Forberedelsesplads på skolen**
- **Arbejdet i teams**
- **Iagttagersrolle og undervisning alene**
- **Relevante møder**
- **Skole-hjem-samarbejde**
- **Evaluerings (datoer, deltagere, eksamen, udtalelser)**
- **Rollen som rollemodel**

Kontraktfasen og første møde

Inden praktikken starter, afholdes et møde mellem praktikanten og vejlederen. Her fastlægges rammerne for praktikken, herunder vejledning og samarbejde.

Første møde inkluderer:

- **Præsentation af praktikant og vejleder**
- **Dialog om praktikantens ønsker for praktikken**
- **Selvopfattelse og mindset-test (returneres inden start)**
- **Forventningsafstemning om forældrekontakt**
- **Indhold og struktur for vejledningsmøder**
- **Ansvar og rolle som myndighedsperson**
- **Observationer og feedback**
- **Tavshedspligt – hvad må drøftes med hvem**

Feedback gives løbende, og der er mulighed for både korte tilbagemeldinger og mere strukturerede vejledningsmøder.

5. Mål og tilrettelæggelse af praktikforløbet

5.1. Praktik på 1. studieår

Mål for praktikken:

- Den studerende skal kunne identificere og generere relevant viden om lærerens planlægning og undervisning.
 - Forslag: Den lærerstuderende kan observere undervisning i praksis og tage notater om de didaktiske valg, læreren træffer. Herefter kan de diskutere disse valg med vejlederen, som kan hjælpe med at forstå de teoretiske og praktiske overvejelser bag beslutningerne.
- Den studerende skal kunne planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser.
 - Forslag: Den lærerstuderende kan prøve at planlægge en lektion med støtte fra vejlederen, som kan hjælpe med at justere planen før gennemførelsen. Efter lektionen kan den studerende vurdere effektiviteten og tage feedback fra elever og vejleder i betragtning for at forbedre fremtidige lektioner.
- Den studerende skal reflektere over sin egen rolle som lærer.
 - Forslag: Den lærerstuderende kan føre en dagbog over egne tanker og erfaringer med undervisning og deltage i refleksion med vejlederen om, hvordan de kan udvikle deres professionelle identitet.

Dimensioner af lærerrollen:

- Læreren som didaktiker: Fokus på planlægning og evaluering af undervisning.
- Læreren som fagperson: Overvejelser om lærerens viden og faglige baggrund.
- Læreren som undersøger: Begyndende observationer og dokumentation af undervisning.
- Læreren som samarbejdspartner: Samarbejde med vejleder og kolleger om undervisningen.

5.2. Praktik på 2. studieår

Mål for praktikken:

- Den studerende kan forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
 - Forslag: Den lærerstuderende kan udføre et projekt, hvor de sammenligner deres egne undervisningsplaner med de andre i teamet og diskuterer forskellene og lighederne i tilgange og metoder.
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer.
 - Forslag: Fokus på at integrere den studerende i lærerteamet, så de lærer at samarbejde effektivt om planlægning og evaluering af undervisning. Dette kan inkludere teammøder om undervisningsmetoder og fælles evaluering af elevers læring.

Dimensioner af lærerrollen:

- Læreren som didaktiker: Fokus på den studerendes evne til at bruge forskellige didaktiske tilgange.
- Læreren som fagperson: Integration af tværfaglige perspektiver i undervisningen.
- Læreren som undersøger: Indsamling af data og evaluering af undervisning.
- Læreren som samarbejdspartner: Arbejde i teams og samarbejde med kolleger.

5.3. Praktik på 3. studieår

Mål for praktikken:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer.
 - Forslag: Den studerende kan arbejde med case-studier, hvor de analyserer konkrete undervisningssituationer og reflekterer over, hvad der fungerer og hvorfor.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.
 - Forslag: Den lærerstuderende kan tage ansvar for et undervisningsforløb og lede en klasse under vejledning af uddannelseslæreren. Dette kan være en god mulighed for at øve sig i klasseledelse og kommunikative færdigheder.

Dimensioner af lærerrollen:

- Læreren som samtalepartner og retoriker: Fokus på at bruge samtaler og retorik i undervisningens gennemførelse.

- Læreren som myndighedsperson: Udvikling af autoritet i klassen og ansvar for elevernes læring.

5.4. Praktik på 4. studieår

Mål for praktikken:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
 - Forslag: Den lærerstuderende kan få ansvar for et større forløb, hvor de selvstændigt planlægger, gennemfører og evaluerer undervisningen, og kan efterfølgende modtage konstruktiv feedback fra både elever og vejleder.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer.
 - Forslag: Den studerende kan arbejde med et specifikt udviklingsprojekt, fx implementering af en ny undervisningsteknologi eller en ændret undervisningsmetode, og efterfølgende dokumentere og reflektere over resultaterne.

Dimensioner af lærerrollen:

- Læreren som leder: Udvikling af ledelsesfærdigheder i forhold til både elever og kolleger.
- Læreren som kulturskaber og udvikler af praksis: Fokus på at initiere forandringer i undervisningen og skolen.

Kvalitetssikring og evaluering af praktikken

- Forslag: Uddannelsesskolen kan sikre kvaliteten af praktikken ved regelmæssigt at inddrage både praktikanter og uddannelseslærere i evalueringen af forløbet. Dette kan inkludere både mundtlige samtaler og skriftlige evalueringer for at sikre, at alle parter får mulighed for at give feedback.
- Evaluering af praktikken: Den studerende og uddannelseslæreren kan udføre en midtvejsevaluering og en afsluttende evaluering af praktikforløbet. Feedback kan bruges til at justere praktikforløbet i fremtidige iterationer og til at opdatere uddannelsesplanen.

6. Progressionstrappen

Praktisk-pædagogisk

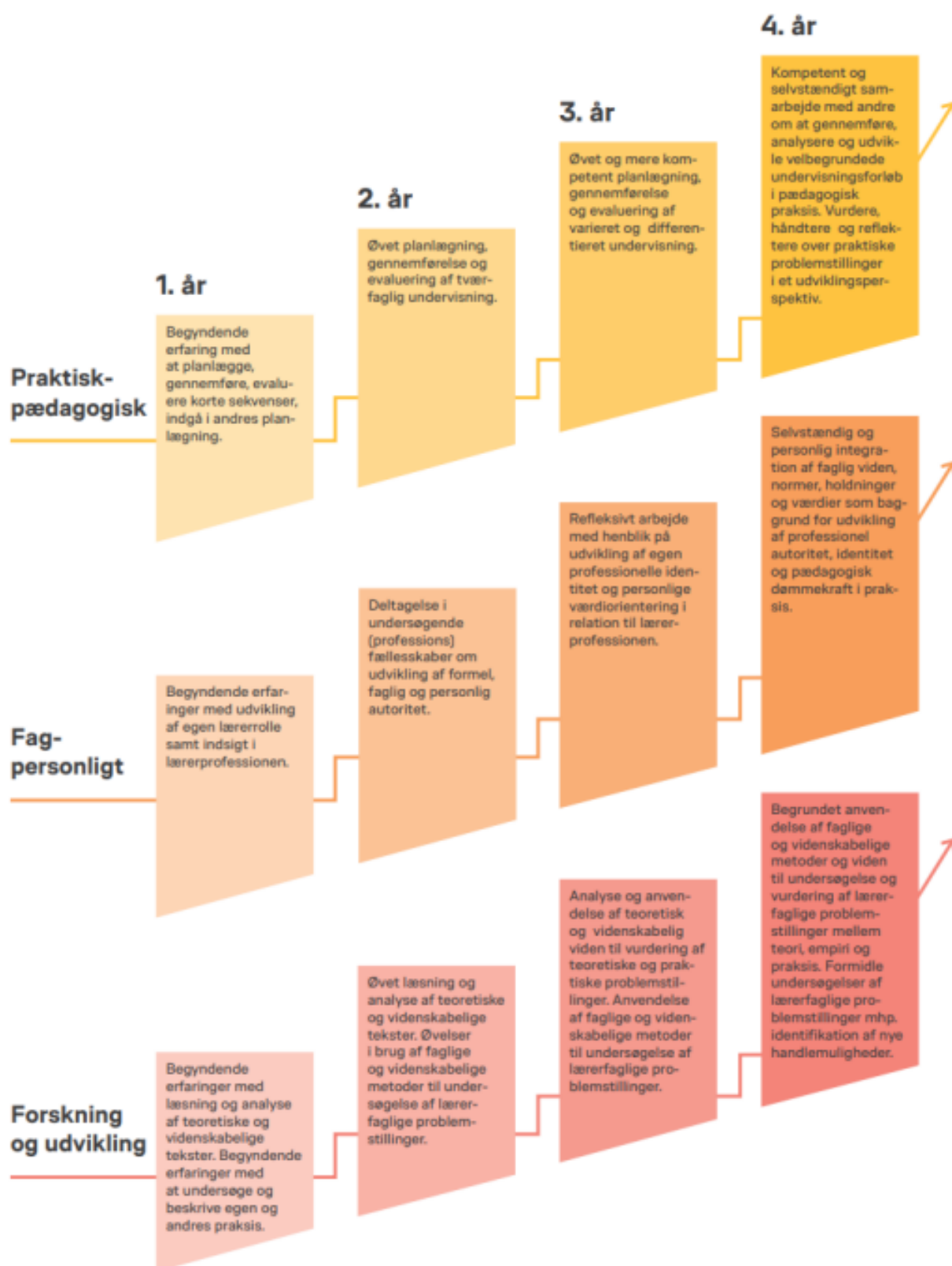
I løbet af de fire studieår er den praktiske pædagogiske udvikling centreret omkring at få et dybere kendskab til undervisningens grundlæggende elementer og hvordan disse kan anvendes og udvikles i praksis. I begyndelsen (1. år) handler det om at observere og reflektere over undervisningen, for senere (2. år) at begynde at planlægge og gennemføre undervisning på egen hånd. I det 3. og 4. år får den studerende et øget ansvar for at udvikle, evaluere og justere undervisning på baggrund af erfaringer og teori. Progressionen ses i, hvordan den studerende gradvist går fra observation og forståelse til aktiv planlægning, udførelse og efterfølgende refleksion og justering af undervisning.

Fagpersonligt

Den fagpersonlige udvikling følger en tilsvarende progression, hvor den studerende i de første år lærer at koble sine faglige kompetencer med pædagogiske metoder. I begyndelsen fokuseres der på grundlæggende forståelse af lærerrollen og fagets didaktik. I 2. og 3. år opbygges den fagpersonlige kompetence, så den studerende i større grad lærer at integrere teori og praksis og kan begynde at vurdere og reflektere over egen faglighed. I det 4. år er den studerende i stand til at anvende sin viden på et mere avanceret niveau, både i undervisningen og i samarbejde med kolleger om udvikling af fagligheden på skolen.

Forskning og udvikling

I forhold til forskning og udvikling er progressionen centreret omkring anvendelsen af forskning og videnskabelig viden i undervisningen. I de første år handler det om at forstå forskningsmetoder og deres anvendelse i undervisningspraksis. I 2. og 3. år bliver den studerende i stand til at bruge forskningsbaseret viden til at udvikle og evaluere undervisning. I det 4. år er den studerende i stand til at anvende forskning til at udvikle undervisningen og tage initiativ til udviklingsprojekter på baggrund af egen erfaring og viden.



6.1. Praktisk-pædagogisk

Dette område fokuserer på udviklingen af de studerendes pædagogiske færdigheder og deres evne til at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning.

1. studieår:

- **Mål:** Den studerende iagttager og får indblik i lærerrollen. Fokus er på at observere og forstå undervisningens grundlæggende elementer, herunder planlægning og refleksion.
- **Progression:** Den studerende lærer at identificere relevante pædagogiske praksisser, lave iagttagelser af undervisning og diskutere didaktiske valg med uddannelseslæreren.
- **Praktisk-pædagogisk udvikling:** Fokus på grundlæggende observationsteknikker og første erfaringer med at planlægge undervisning ud fra en didaktisk model. Der arbejdes med grundlæggende observationer og videodokumentation som metoder til refleksion.

2. studieår:

- **Mål:** Den studerende deltager aktivt i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning, nu med et øget ansvar.
- **Progression:** Den studerende får ansvar for konkrete undervisningslektioner og lærer at tage højde for tværfaglige perspektiver og didaktiske tilgange i sin undervisning.
- **Praktisk-pædagogisk udvikling:** Fokus på udarbejdelse af undervisningsplaner og integration af tværfaglig undervisning. Den studerende skal kunne forholde sig kritisk og undersøgende til undervisningens praksis og reflektere over, hvordan didaktik og teori spiller sammen i det praktiske undervisningsarbejde.

3. studieår:

- **Mål:** Den studerende reflekterer på egne erfaringer og den kompleksitet, der findes i lærerarbejdet. Dette sker i tæt kobling med teori og praksis.
- **Progression:** Den studerende arbejder selvstændigt med at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning og begynder at håndtere større grupper og undervisningsforløb.
- **Praktisk-pædagogisk udvikling:** Den studerende reflekterer ikke kun over egne erfaringer, men også over de pædagogiske tilgange, der anvendes i praksis, og hvordan disse kan udvikles og forbedres i fremtiden. Evaluering og justering af undervisningen bliver en integreret del af lærerrollen.

4. studieår:

- **Mål:** Den studerende arbejder selvstændigt og tager ansvar for at udvikle undervisningsforløb og handle i samarbejde med kolleger.

- **Progression:** Den studerende er nu i stand til at lede undervisningsforløb, tage initiativ og samarbejde med andre lærere om evaluering og udvikling af undervisningen.
- **Praktisk-pædagogisk udvikling:** Den studerende er nu ikke kun ansvarlig for egen undervisning, men kan også bidrage til udvikling af undervisningskulturen på skolen gennem vidensdeling og innovation.

6.2. Fagpersonligt

Dette område omhandler udviklingen af den studerendes identitet som fagperson og den faglige viden, de besidder inden for deres fagområder.

1. studieår:

- **Mål:** Den studerende opnår en grundlæggende forståelse for lærerfaget og lærerens rolle i undervisningen.
- **Progression:** Den studerende begynder at identificere sine styrker og svagheder i lærerrollen og lærer at reflektere over egen faglighed.
- **Fagpersonlig udvikling:** Fokus på udvikling af undervisningskompetencer i relation til undervisningsfaget og etablering af et fagligt fundament. Den studerende skal forstå fagets didaktik og relation til undervisningens mål og indhold.

2. studieår:

- **Mål:** Den studerende udvikler sin fagpersonlige kompetence ved at kunne koble almen didaktik med fagdidaktik i sin undervisning.
- **Progression:** Den studerende lærer at forstå de faglige implikationer af forskellige didaktiske tilgange og udvikler sin evne til at undervise i komplekse fagområder.
- **Fagpersonlig udvikling:** Den studerende lærer at kombinere sin faglige viden med pædagogiske metoder, og får mulighed for at arbejde tværfagligt i samarbejde med andre lærere.

3. studieår:

- **Mål:** Den studerende anvender teori og praksis til at udvikle en dybere fagpersonlig kompetence og begynder at anvende fagdidaktik på et mere avanceret niveau.
- **Progression:** Den studerende reflekterer løbende over sin fagpersonlige udvikling og anvender en mere analytisk tilgang til sit faglige arbejde.
- **Fagpersonlig udvikling:** Den studerende arbejder med mere komplekse didaktiske problemstillinger, som kræver en dybere forståelse af både faglig viden og undervisningens mål.

4. studieår:

- **Mål:** Den studerende har en stærk fagpersonlig identitet og er i stand til at handle selvstændigt og tage ansvar for udviklingen af undervisningen.
- **Progression:** Den studerende udviser ekspertise inden for sit fagområde og anvender sin viden til at forbedre og udvikle undervisningen.
- **Fagpersonlig udvikling:** Den studerende er nu i stand til at udvikle sin undervisning på et højt niveau og til at samarbejde med kolleger om faglig udvikling.

6.3. Forskning og udvikling

Dette område omhandler de studerendes evne til at arbejde med og anvende forskning og videnskabelig viden i praksis.

1. studieår:

- **Mål:** Den studerende får grundlæggende kendskab til forskning og udvikling i lærerfaget og lærerrollen.
- **Progression:** Den studerende begynder at udvikle sine færdigheder i at observere og dokumentere undervisning som en videnskabelig proces, herunder brugen af observation og videodokumentation.
- **Forskning og udvikling:** Fokus på at forstå forskningens rolle i lærerfaget og anvende grundlæggende metoder til at undersøge lærerpraksis.

2. studieår:

- **Mål:** Den studerende lærer at anvende videnskabelige metoder til at analysere og udvikle undervisningen.
- **Progression:** Den studerende arbejder med at anvende teori og metode i praksis, både i forhold til undervisningens indhold og til evalueringen af læringsudbytte.
- **Forskning og udvikling:** Fokus på at bruge viden og metoder til at undersøge og analysere pædagogiske problemstillinger. Den studerende bliver en aktiv deltager i forskning og udvikling af undervisningspraksis.

3. studieår:

- **Mål:** Den studerende er i stand til at anvende viden fra forskning og teori i sin egen undervisning og udvikling af lærerfaglighed.
- **Progression:** Den studerende begynder at anvende forskning som et fundament for udviklingen af egen undervisning og deltager aktivt i faglige udviklingsprojekter.

- **Forskning og udvikling:** Den studerende kan nu analysere undervisningens praksis ud fra et forskningsperspektiv og bruge denne viden til at innovere undervisningen.

4. studieår:

- **Mål:** Den studerende anvender forskning og videnskabelig viden til at udvikle professionel lærerfaglighed og dømmekraft.
- **Progression:** Den studerende er i stand til at tage initiativ til udviklingsprojekter og anvende forskningsbaseret viden til at optimere undervisningsforløb.
- **Forskning og udvikling:** Fokus på at udvikle nye metoder og tilgange til undervisning, baseret på forskning og evaluering af egne og andres undervisningspraksisser.

7. Skave Skole og børnehus – Praktik og Empiriske Studier

Fagbestemmelse:

Praktikken omfatter:

- **Den praktisk/pædagogiske dimension:** Fokus på lærerens arbejde med elever.
- **Den analytiske dimension:** Evnen til at undersøge egen og andres praksis. Praktikken binder læreruddannelsens fag sammen med arbejdet på praktikskolen.

8. Retningslinjer for godkendelse af empiriske studier i praktikforløbet

Som praktikant kan du få behov for at indsamle empiri, f.eks. via observationer, interviews eller spørgeskemaundersøgelser. For at sikre en professionel og etisk forsvarlig håndtering af data samt overholde GDPR skal følgende retningslinjer følges:

8.1. Ansøgning om godkendelse

Inden du påbegynder dataindsamling, skal du:

- Udarbejde en skriftlig beskrivelse af formål, målgruppe og metoder.
- Beskrive, hvordan anonymitet og databeskyttelse sikres.
- Indhente godkendelse fra både din praktikvejleder og skolens ledelse.

8.2. GDPR og håndtering af persondata

- Indhent informeret samtykke fra elever, forældre eller medarbejdere, hvis der indsamles personfølsomme data.
- Anonymiser data så vidt muligt – undgå at registrere navne eller identificerbare oplysninger.

- Opbevar data sikkert og kun i den nødvendige periode. Fysiske noter må ikke ligge frit, og digitale filer skal sikres og slettes efter brug.
- Del ikke data med uvedkommende – det er dit ansvar at beskytte fortrolige oplysninger.

8.3. Praktisk gennemførelse

- Observationsstudier og deltagelse i undervisningen kræver aftale med den involverede lærer.
- Interviews og spørgeskemaer må kun gennemføres, hvis deltagelse er frivillig og anonymitet sikres.
- Billeder, lyd- og videoptagelser kræver skriftligt samtykke fra alle involverede.

8.4. Afslutning og rapportering

- Data skal slettes forsvarligt efter brug.
- Skolen kan anmode om at se den færdige opgave eller et uddrag heraf efter aftale med din vejleder.

Vi støtter din læring og forskning, men ønsker samtidig at sikre en tryk og professionel ramme for alle involverede. Er du i tvivl om noget, kontakt da din praktikvejleder eller skolens ledelse.

9. Forventninger til praktikanter – Sprog, Adfærd, Påklædning og Tilstedeværelse

Som praktikant bliver du en del af et professionelt læringsmiljø med høje forventninger. Din praktik er en vigtig læringsmulighed, hvor du også repræsenterer både dig selv, din uddannelse og skolen.

Sprog og Kommunikation

- Kommunikér respektfuldt og professionelt med elever, kollegaer og forældre.
- Brug inkluderende og anerkendende sprog – du er en kommende myndighedsperson.
- Al intern kommunikation, både skriftligt og mundtligt, skal afspejle et professionelt niveau.

Adfærd og Professionalitet

- Udvis en positiv og konstruktiv tilgang til samarbejde med elever og kollegaer.
- Vær en tydelig voksen, der skaber trygge rammer for eleverne.

- Følg skolens værdier og retningslinjer – spørg din vejleder eller kollega, hvis du er i tvivl.
- Hold professionel distance til eleverne – du er en rollemodel, ikke en kammerat.

Påklædning

- Din påklædning skal være passende for en skolekontekst og afspejle din rolle som kommende myndighedsperson.
- Tøj skal være praktisk, men stadig signalere professionalisme.
- Undgå provokerende eller upassende beklædning, herunder tøj med stødende budskaber.

Ophold på Skolen

- Praktikanter opholder sig primært i undervisningslokaler og personalerum.
- Pauser kan afholdes i personaleområder, men det er også værdifuldt at være synlig i skolemiljøet.
- Mobiltelefoner må kun bruges i professionelle sammenhænge og må ikke forstyrre undervisningen.

Tilstedeværelse og Mødetider

- Mød til tiden og vær forberedt til dine opgaver.
- Meld fravær hurtigst muligt til din vejleder eller skolens administration.
- Deltag aktivt i undervisning, møder og relevante pædagogiske aktiviteter.

Vi ser frem til at have dig som en del af vores team og håber, du får en lærerig og udbytterig praktikperiode hos os.