



HOLSTEBRO KOMMUNE  
SKAVE BØRNEHUS

# ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2018-08-03



# INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I SKAVE BØRNEHUS	3
1.1 Pædagogisk tilsyn 2018	3
2 RAMMEBETINGELSER	5
2.1 Børnegruppen	5
2.2 Skoleudsættelser	7
2.3 Medarbejdere og ledere	8
2.4 Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant	11
2.5 Forældreinddragelse	12
2.6 Overgange	13
2.7 Øvrige tilsynselementer	17
2.8 Lokale spørgsmål	19
3 EVALUERING AF RESULTATER	21
3.1 Trivsel	21
3.2 Inklusion og relationer	23
3.3 Børnenes sundhed	25
3.4 Fysiske rammer	26
3.5 Sprog vurdering	28
3.6 Overgangsvurdering	31
3.7 Lege- og læringsmiljøvurdering	32
4 ORDINÆRT TILSYN I SKAVE BØRNEHUS	34
4.1 Sammenfatning/primære opfølgingspunkter	34



# 1 ORDINÆRT TILSYN I SKAVE BØRNEHUS

## 1.1 Pædagogisk tilsyn 2018

Deltagere fra dagtilbuddet: Viceleder Jonna Bjerrum, bestyrelsesrepræsentant Camilla Bach Kristensen og TR Carina Kræmmergaard

Navn på tilsynsførende: Pædagogisk konsulent Inge Hansen

Dato for tilsyn: 3. oktober 2018

**Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn til sikring af, at dagtilbuddet overholder de kommunalt fastsatte servicemål (jf. Dagtilbudslovens afsnit 7.2.1.1 om rammer for tilsynet):**

Det pædagogiske tilsyn gennemføres som en kombination af anmeldte og uanmeldte besøg, der har til formål at sikre, at Holstebro Kommunes dagtilbud praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet (blandt andet dagtilbudsloven, retssikkerhedsloven og forvaltningsloven), og at den ydelse, dagtilbuddet leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

**Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for det kommunale tilsyn med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Det pædagogiske tilsyn vil bestå af et uanmeldt tilsynsbesøg og et anmeldt tilsynsbesøg (dialogdel). Formålet med kombinationen er at supplere et mere struktureret anmeldt tilsyn med et tilsynsbesøg der kan give et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, som den udstiller sig på et givent tidspunkt. Det anmeldte tilsynsbesøg (dialogmødet) varer ca. 2 timer. På dialogmødet deltager overordnet leder, viceleder, en medarbejderrepræsentant og en forældre-repræsentant fra forældrebestyrelsen. Det pædagogiske tilsyn vil blive varetaget af en pædagogisk konsulent fra Dagtilbudsafdelingen, og vil blive afviklet som et dialogbaseret tilsyn med udgangspunkt i \*Hjernen&Hjertets forberedelses- og dialogskema. Resultatet af Lege- og læringsmiljøvurderingen (Hjernen & Hjertet) og observationer fra det uanmeldte tilsyn vil blive inddraget, som en del af tilsynet. Tilsynsbesøget varsles mindst 6 uger før og inden tilsynsbesøget skal institutionslederen have udfyldt forberedelses- og dialogskemaet (Hjernen & Hjertet). Den pædagogiske konsulent udarbejder en tilsynsrapport af tilsynsbesøget, hvor det i hovedpunkter fremgår, hvordan der arbejdes i den pædagogiske praksis, udviklingsmuligheder, udfordringer og hvilke emner der evt. skal følges op på. Senest 5 dage efter modtagelsen af tilsynsrapporten, sender ledelsen den videre til forældrebestyrelsen. Institutionslederen skal offentliggøre tilsynsrapporten på institutionens hjemmeside. Tilsynet i kommunale institutioner foretages hvert andet år. Tilsynet i private og puljeinstitutioner foretages hvert år. Uanmeldt tilsyn finder sted, når Holstebro Kommune finder anledning dertil.

**Kommunens beskrivelse af anledning og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:**

Tilsynet er det ordinære pædagogiske tilsyn. Tilsynsforpligtelsen retter sig både mod det indholdsmæssige i dagtilbuddene, samt på hvilken måde opgaverne udføres i dagtilbuddene. Herunder falder også tilsyn med økonomiske forhold i dagtilbuddet i henhold til lovgivningen, legepladssikkerhed, brandforhold, hygiejne og sundhed. Kommunale og selvejende institutioner: Tilsynet med de økonomiske forhold foretages løbende via centralt fastlagte budgetopfølgninger i løbet af året. Tilsynet omfatter de kommunale, selvejende, private og pulje institutioner.

**Rammesætning af Skave Børnehuss tilsyn:**

Tilsynet har fokus på rammerne for den pædagogiske praksis, den pædagogiske læreplan, lege- og læringsmiljø, forældresamarbejde, hjemmeside, udviklingsmuligheder og udfordringer.

Som grundlag for dialogen på tilsynsbesøget, inddrages data fra Hjernen&Hjertet samt observationer fra det uanmeldte tilsyn.





## 2 RAMMEBETINGELSER

### 2.1 Børnegruppen

***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (0-2 år):***

Institution beskrivelse: Skave børnehus er en kommunal institution, der blev taget i brug 5. oktober 1997. Institutionen er normeret til 12 vuggestuebørn 38 børnehave børn Institutionen ligger centralt i forhold til såvel skole som hal. Vi har en stor legeplads med masser af natur. Den er indrettet så den giver børnene mange udfordringer og muligheder for udvikling af fantasien og kreativiteten samt mange bevægelseslege. Vi lægger stor vægt på, at der i Skave Børnehus, er en hverdag med glæde, anerkendelse, trivsel og stjernestunder. Vi lægger vægt på at det er et sted hvor barnet føler sig tryk og hvor der er positive og engagerede voksne, der har øje for det enkelte barn.

***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (3-6 år):***

Institution beskrivelse: Skave børnehus er en kommunal institution, der blev taget i brug 5. oktober 1997. Institutionen er normeret til 12 vuggestuebørn 38 børnehave børn Institutionen ligger centralt i forhold til såvel skole som hal. Vi har en stor legeplads med masser af natur. Den er indrettet så den giver børnene mange udfordringer og muligheder for udvikling af fantasien og kreativiteten samt mange bevægelseslege. Vi lægger stor vægt på, at der i Skave Børnehus, er en hverdag med glæde, anerkendelse, trivsel og stjernestunder. Vi lægger vægt på at det er et sted hvor barnet føler sig tryk og hvor der er positive og engagerede voksne, der har øje for det enkelte barn.

**Lederens besvarelse:**

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold:

Vi er normeret til 12 vuggestuebørn og 30 børnehavebørn.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

I forbindelse med at Holstebro Kommune den 1. februar 2017 indførte en ny ledelsespraksis på dagtilbudsområdet, blev Skave børnehus lagt sammen med Skave skole til en landsbyordning.

**Lederens besvarelse:**

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Ja

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Ja

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

Børnegruppen der opdelt med en vuggestuegruppe og to børnehavegrupper. I børnehaven deler vi børnene i aldersopdelte grupper, når vi spiser og til nogle af aktiviteterne. Førskolebørnene går på de to stuer, men er samlet som gruppe om formiddagen. I vuggestuen deler vi børnene i mindre spisegrupper.



**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Det oplyses at der eksperimenteres med nye opdelinger af børnene, og måder at bruge personalet på både fra institutionsdelen og skoledelen.

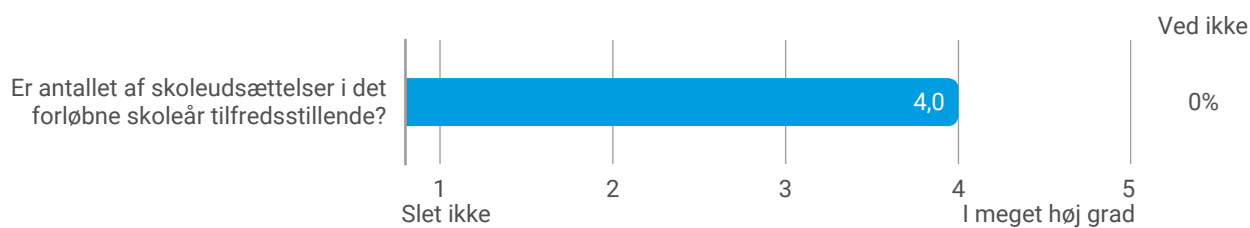


## 2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

### Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 1



Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis, som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Vi har stor fokus på den sproglige udvikling i hele huset. En pædagog fra vuggestue og en fra børnehaven er under uddannelse i sprog i samspil. Derudover er der daglig fokus på sproglig udvikling, da vi har en del børn med sproglige udfordringer. Vi bruger blandt andet læse-leg.



## 2.3 Medarbejdere og ledere

### 2.3.1 Medarbejdergruppen

#### Lederens besvarelse:

Pædagogiske uddannelse	Antal medarbejdere
Ingen pædagogfaglig uddannelse	2
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	
Pædagogisk assistent (PAU)	2
Seminariuddannet pædagog	3
Videregående pædagogisk uddannelse	
Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse	
Pædagogstuderende	
Pædagogisk assistent elev	
Anden relevant uddannelse	

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er 2 DUÅ-Tovholdere i institutionen.

#### Lederens besvarelse:

Ressourceperson	Antal medarbejdere
Alkohol nøglepersoner	1
Nøglepersoner for psykisk syge	
2-sprogsansvarlige	
Sprogansvarlig (kontere kursus i Sprogpakken)	2
Nøglepersoner for fysisk og psykisk overgreb	
Andre relevante ressourcepersoner	2

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

s

#### Lederens besvarelse:

Uddannelsesniveau i ledergruppen	Antal
Lederuddannelse på diplomniveau	1
Lederuddannelse på masterniveau	
Anden lederuddannelse	

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Ja

### 2.3.2 Medarbejderudvikling

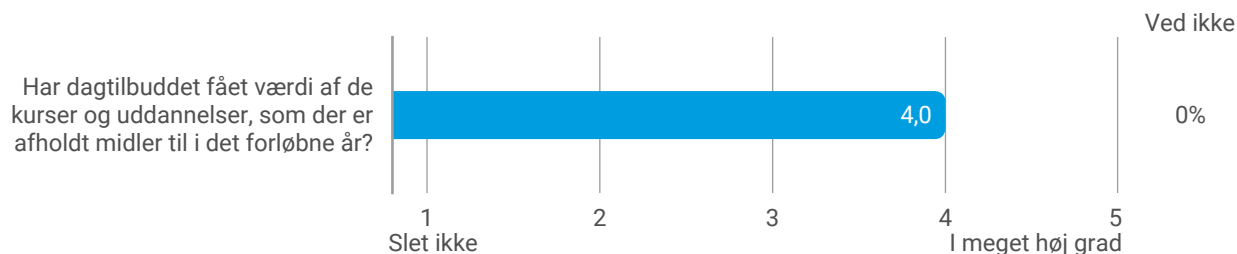




**Lederens besvarelse:**

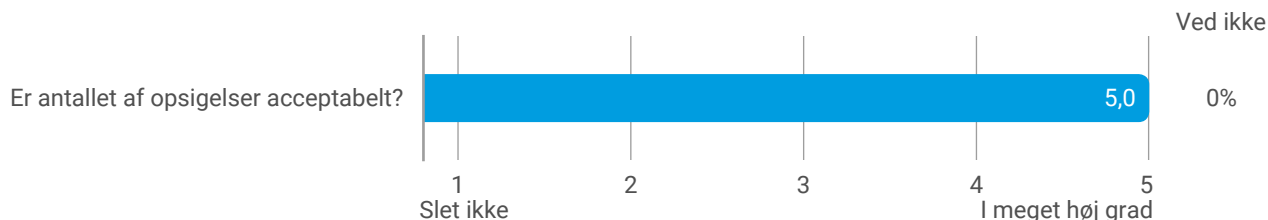
Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år:

Sprog i samspil DUÅ Spillerum



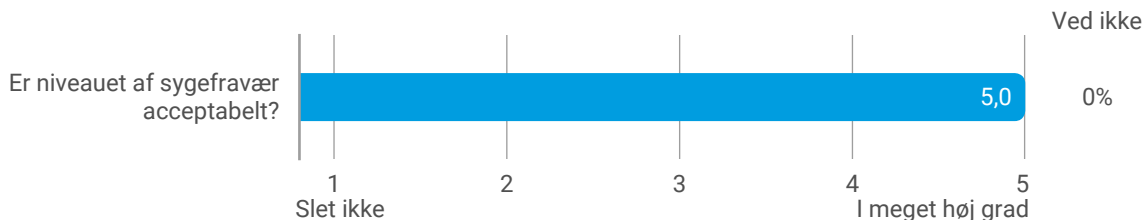
**2.3.3 Medarbejdertrivsel**

**Lederens besvarelse:**



Uddyb eventuelt dit svar:

Der har ingen opsigelser været



**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

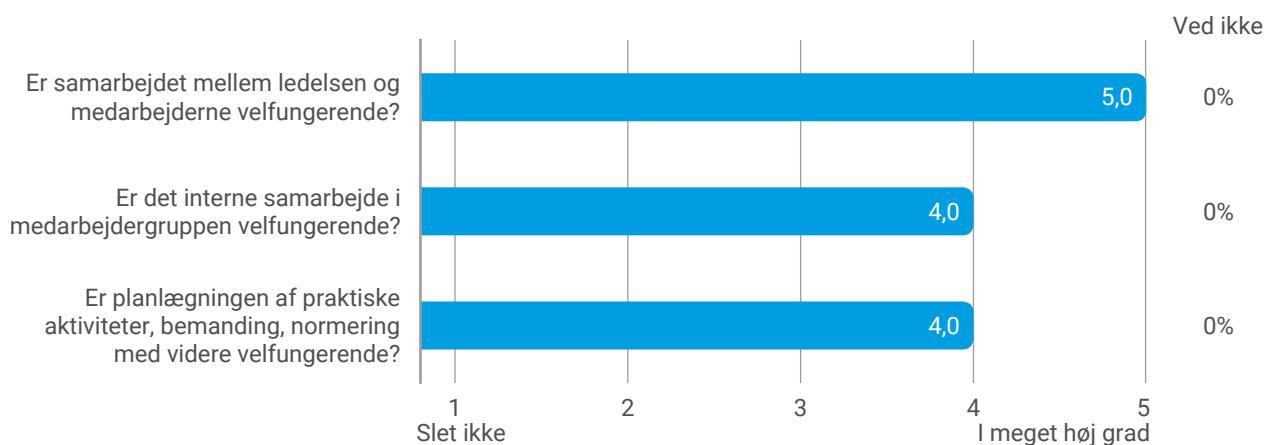
Det oplyses at det daglige sygefravær er meget lavt.

**2.3.4 Samarbejde**

**Lederens besvarelse:**

Beskriv kort samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i dagtilbuddet

Vores samarbejde bliver mere og mere konstruktivt. Vi er en landsbyordning og dermed en del af masterplanen.

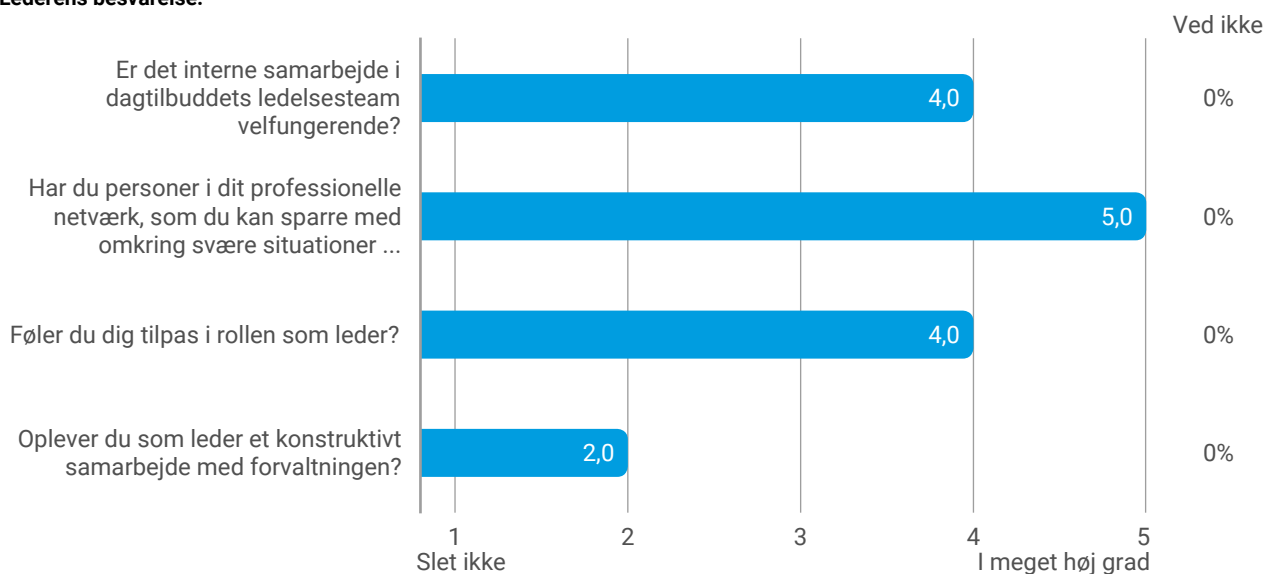


Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har lavet om i strukturen i børnehaven, det har krævet meget af samarbejdet og vi er absolut på vej i den rigtige retning med høj faglighed og professionelt samarbejde. Vuggestuen er præget af en høj faglighed og et professionelt samarbejde.

### 2.3.5 Ledelsen

**Lederens besvarelse:**



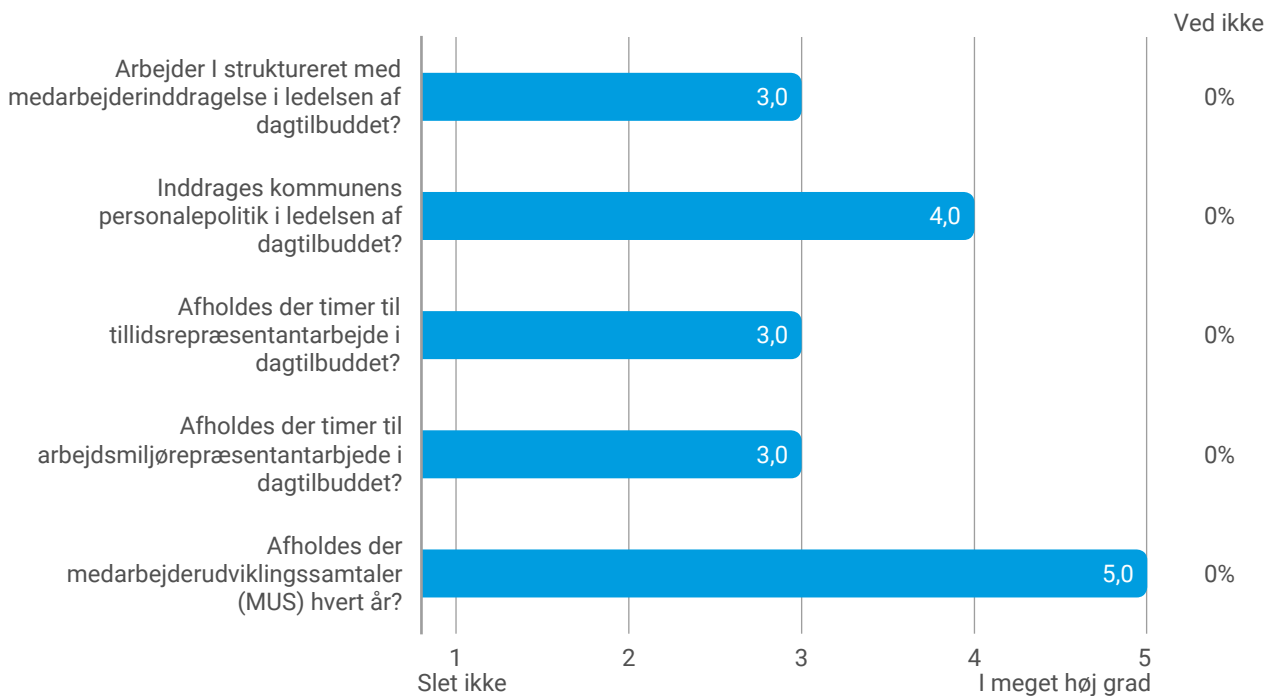
Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har en vakant skolelederstilling - så der samarbejdes med konstituerede ledere, som tager sig af forholdene på skolen. D. 1.2.17 blev vi landsbyordning. Det var en stor omvæltning og vi hører til under skolechefen, men har brug for at blive faciliteret af dagtilbudschefen. Det at forvaltningen består af to søjler er uhensigtsmæssigt og er en udfordring.



## 2.4 Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

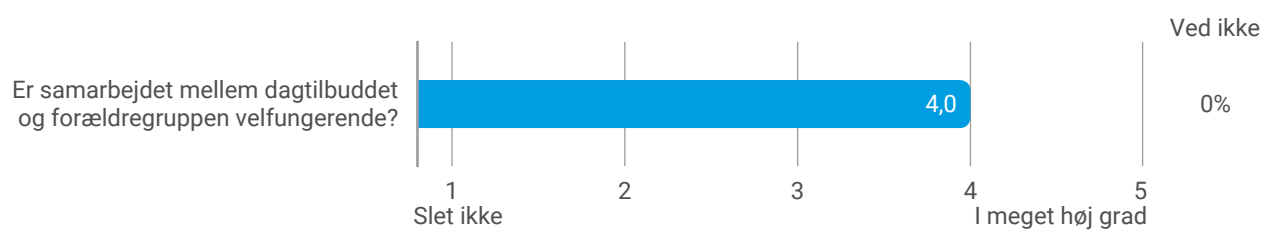
### Lederens besvarelse:





## 2.5 Forældreinddragelse

### Lederens besvarelse:



### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det oplyses at der er et kontaktførældreråd, der mødes med bestyrelsen en gang om året om et aktuelt emne. De involveres også i praktiske arrangementer, - der er et ønske om at samarbejdet skal udvikles. Der er en god kontakt mellem forældre og medarbejdere i det daglige



## 2.6 Overgange

***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):***

Institution beskrivelse: Når vuggestuen nærmer sig tiden, hvor de skal videre i børnehaven her i huset, er der ekstra fokus på at komme på besøg i børnehaven. Men da det er en integreret institution så kender vuggestuebørnene allerede børnehaven og er rimelig dus med det, at skulle videre i huset.

***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):***

Institution beskrivelse: Vi har fokus på samarbejdet med skole og SFH, da vi mener det giver det bedste udgangspunkt for barnets videre færd over i SFH og skole.

**Lederens besvarelse:**

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold

0-2 år. Vi har i samarbejde med forældrene og bestyrelsen, lavet et princip for overgangen mellem vuggestue og børnehave, så der er en ensartet struktur, men også plads til individuelle hensyn. 3-6 år. Efter vi blev en landsbyordning, har vi organiseret os, sådan at den medarbejder der har førskolen i SFH, er med i børnehaven 1 formiddag om ugen. Børnene oplever tryghed. De kender den voksne og de er med på skolen, så den ramme også er kendt inden skolestart.

***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):***

Institution beskrivelse: Vi laver besøgsdag i børnehaven. De ældste børn i vuggestuen er tit med/ på besøg i børnehaven om morgenen

***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):***

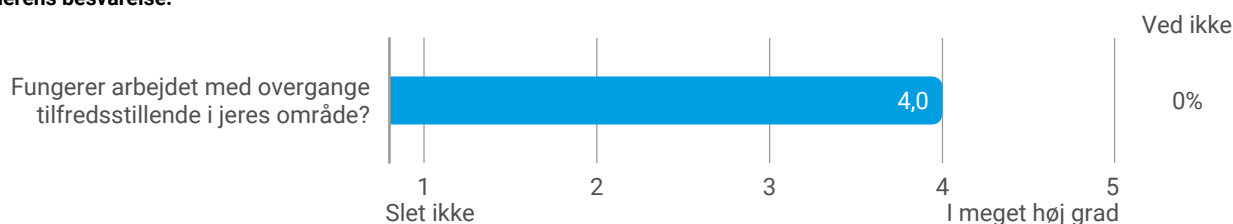
Institution beskrivelse: Vi har samarbejdes møder med skolen. Vi har fælles forældremøder, hvor både personale fra både børnehave og skole/SFH deltager. Bhv. klasse leder og SFH personale kommer i børnehuset, for at få en overlevering af kommende skolebørn. I foråret får børnehaven besøg af SFH personale og børn og voksne fra børnehaven besøger SFH.en to formiddage før SFH start.

**Lederens besvarelse:**

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold

0-2 år. Derud over åbner og lukker vi fælles. På den måde er børnene også trygge ved børnehavens personale.

**Lederens besvarelse:**





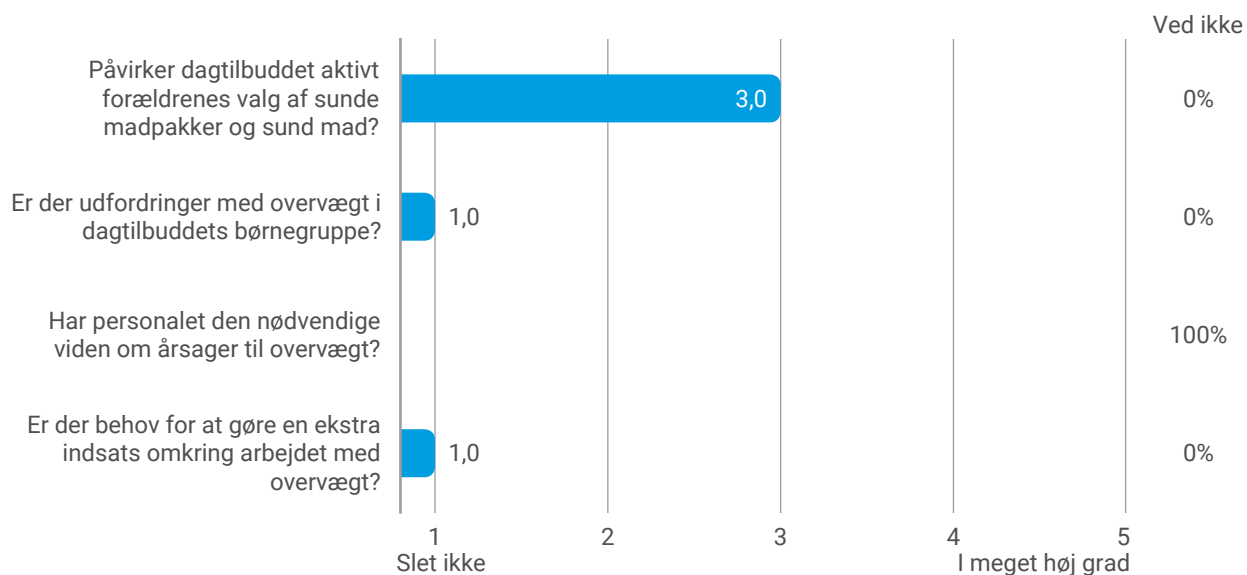
## 2.6.1 Overvægt

### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med overvægt

Vi har ikke et målrettet arbejde mod overvægt, da den børnegruppe vi har lige nu, er børn der er normalvægtige.

### Lederens besvarelse:

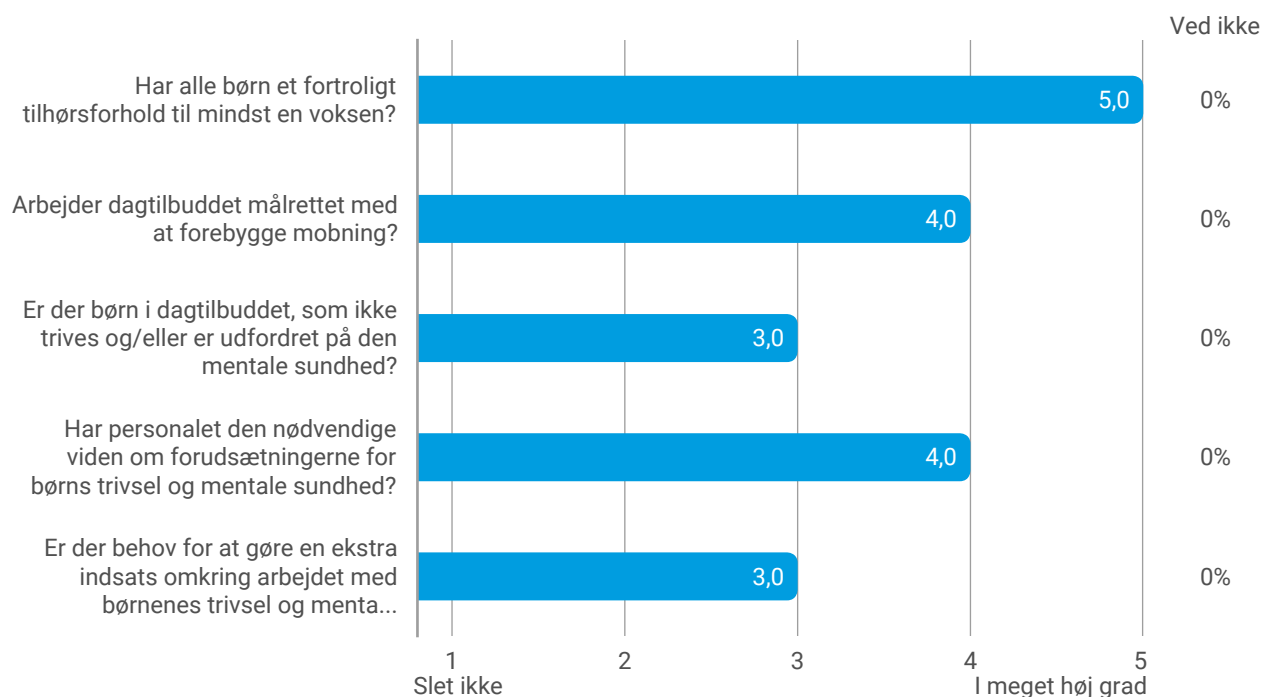


## 2.6.2 Mental sundhed

### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes mentale sundhed og trivsel

Vi er en DUÅ institution. Vi har arbejdet med forståelsen af det mindset der ligger bag.

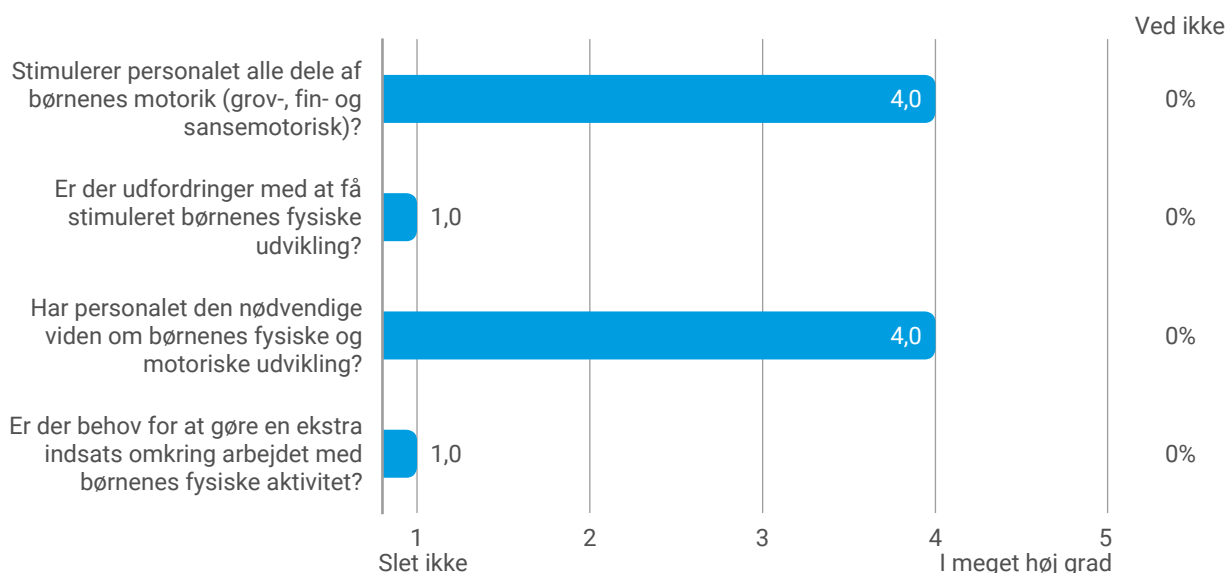


### 2.6.3 Fysisk aktivitet

#### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

bhv: Vi har købt skumredskaber og fået hængt ribber op i et af vores rum. Vi er, efter vi er blevet landsbyordning, i hallen hver uge. Vg: låner og bytter, så de også har glæde af indkøbet. Der er en afveksling af aktiviteter både ude og inde, som tilgodeser børnenes behov. Vg er også i hallen hver uge



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det oplyses at hallen bruges og der er indrettet motorikrum i børnehaveafdelingen.

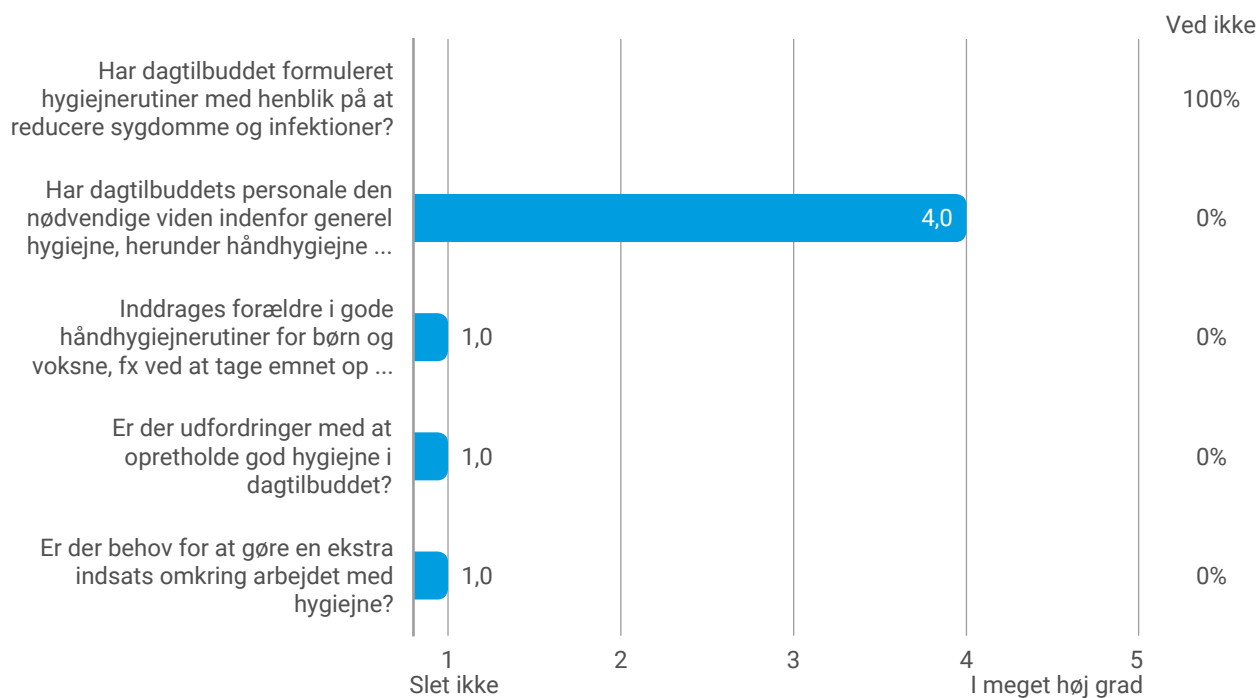


## 2.6.4 Hygiejne

### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med hygiejne

Vi har fokus på rene hænder. Der er gode rutiner og sprit er tilgængeligt for medarbejderne. Vg: til forældremøde har vi drøftet dilemmaet der opstår, når halvsyge børn sendes i vuggestue. Det gav en god forståelse for, at der bliver ringet til forældrene, når vi vurderer at deres barn er syg.







## 2.7 Øvrige tilsynselementer

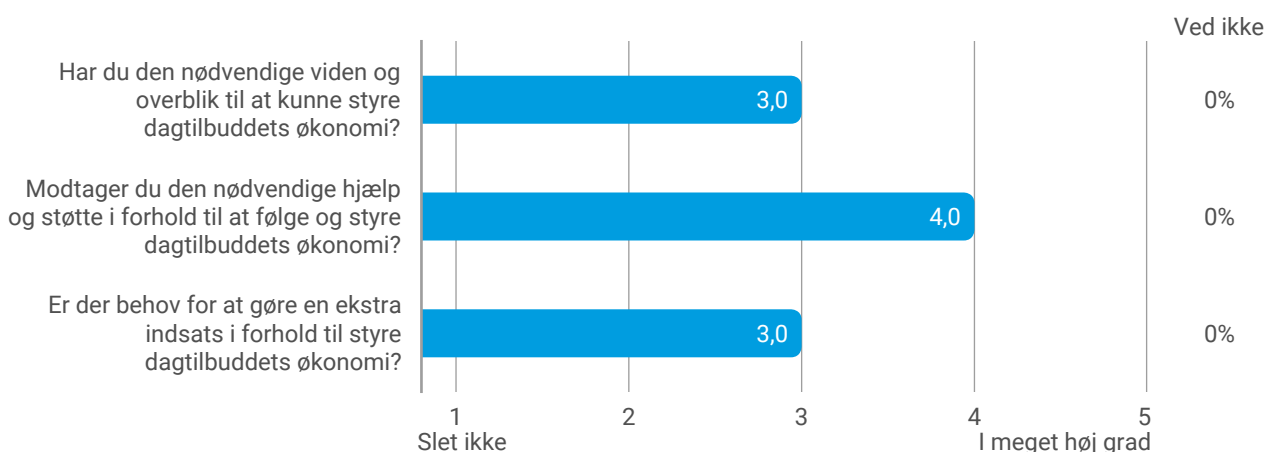
### 2.7.1 Økonomi

#### Lederens besvarelse:

Var der bemærkninger ved seneste budgetgennemgang? Nej

Beskriv kort dagtilbuddets generelle økonomiske situation:

Det er en udfordring, at vi har en ejendom, der er mere end 20 år gammelt. Der er en del at vedligeholde. Vi er kreative og har stor forældreopbakning. Vi er en landsbyordning og det er skolelederen der har overblikket over økonomien, ellers er det et samarbejde.



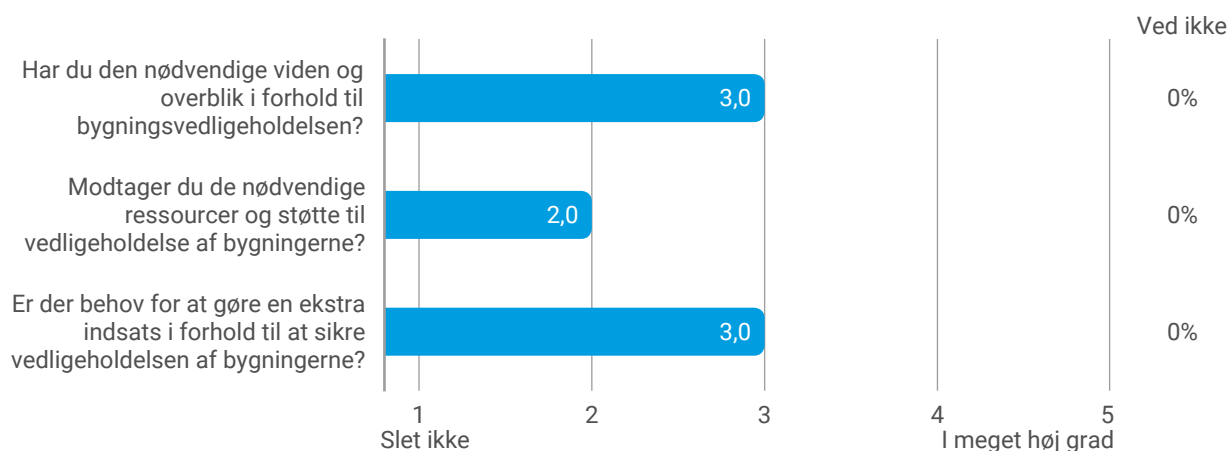
### 2.7.2 Bygninger

Beskriv kort dagtilbuddets generelle vedligeholdelsestilstand

Bygningerne er vedligeholdt. Når der opstår noget akut som kræver handling for at skaden ikke skal brede sig, så kontaktes fælles ejendomscenter.

Beskriv kort hvordan I sikrer vedligeholdelse af dagtilbuddets bygninger

Pedellen har i samarbejde med medarbejderne og ledelsen et godt overblik over bygningsmassen. Vi har søgt puljer til vedligehold og derfor fået gjort noget ved belsningen indenfor på gange og i fællesrummet.



### 2.7.3 Sikkerhed

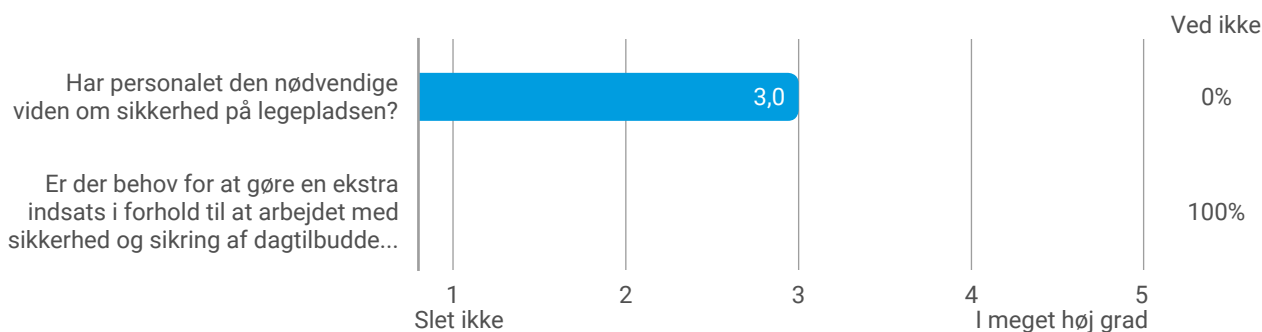
#### Lederens besvarelse:



Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? Ja

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med sikkerhed

Vi har bedt om endnu et tilsyn af legepladsen, så vi på den måde er med til at sikre sikkerheden. Vi har en gammel legeplads og den trænger til fornyelse. Den er slidt.



**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Det er et stort ønske at kunne have mulighed (økonomisk) for at forny legepladsen. Der er mange ideer til hvordan den kan udvikles. Der tænkes i at søge fonde.

## 2.7.4 Brand

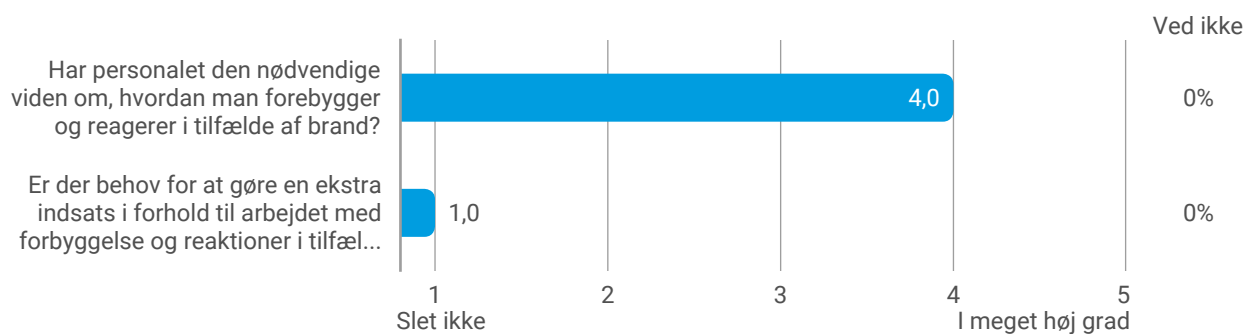
**Lederens besvarelse:**

Var der bemærkninger ved seneste brandinspektion? Nej

**Lederens besvarelse:**

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til forebyggelse af brand og øvelser i tilfælde af brand

Vi følger de instrukser der er fra brandmyndighederne. Vi laver brandøvelse for hele huset.



**Lederens besvarelse:**

Har alle medarbejdere grundkursus i førstehjælp? Ja alle



Hvor ofte tilbyder i opfølgingskursus? Vi har lige taget kurset her i år. Der er ikke taget stilling til opfølgning endnu, men det var et fælles arrangement med de øvrige dagtilbud i kommunen, så bliver helt sikkert fulgt op på, at vi får kurset vedligeholdt.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Der skal følges op på førstehjælpskursus hvert 3. år.

## 2.8 Lokale spørgsmål

**Lederens besvarelse:**

Legepladsen: Hvornår er der sidst foretaget legepladseftersyn?

Efterår 16 mener jeg. Det var før vi blev landsbyordning, men der er bestilt et igen. Det sker i uge 44.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Vigtigt med regelmæssigt legepladstilsyn 1 gang om året.

**Lederens besvarelse:**

Den pædagogiske læreplan: Hvilke udfordringer er der? Nævn 1-3 udfordringer.

Som leder har jeg haft fokus på DUÅ, sprogligudvikling og faglighed i børnehaven. Den nye dagtilbudslov kommer på det helt rigtige tidspunkt. Nu er vi klar til at arbejde med læreplanerne på den "nye" måde og vi glæder os.

**Lederens besvarelse:**

Den pædagogiske læreplan: Hvilke udviklingsmuligheder er der? Nævn 1-3 udviklingsmuligheder.

Som nævnt tidligere så kommer den nye dagtilbudslov på det rigtige tidspunkt. Her er der et fælles materiale at arbejde ud fra. vg: Det er en god anledning til også at kigge på læreplanerne i vuggestuen. Det at tage de kritiske briller på, giver anledning til lige at stoppe op og undre sig og se om der er andre muligheder end dem vi plejer.

**Lederens besvarelse:**

Medarbejderne: Har I en samlet kompetenceudviklingsplan?

Nej det har vi ikke, men vi har arbejdet med udviklingsområder og her haft individuelle samtaler med personalet, for at se hvilke kompetencer der ligger i huset.

**Lederens besvarelse:**



For DUÅ-Institutioner: Beskriv kort arbejdet med status- og analyseplanen

Vi har DUÅ på som fast punkt på dagsordenen til vores personalemøder. Vi tager de workshops, som er relevante for den børnegruppe vi har, så vi kan genopfriske DUÅ så det bliver brugbart overfor de problemstillinger, vi står i. På den måde bliver det løsningsorienteret. Det er tovholderne og lederen der beslutter, hvilke emner vi arbejder med.



## 3 EVALUERING AF RESULTATER

### 3.1 Trivsel

#### Lederens besvarelse:

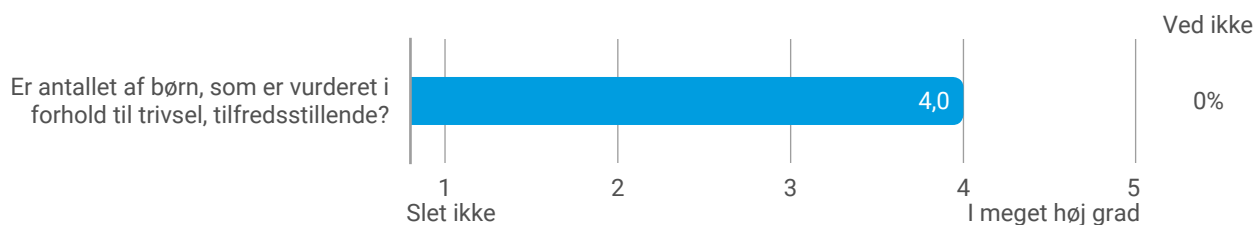
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med børnenes trivsel

Vi er en DUÅ institution og bruger strategierne. Vi har en ressource pædagog som kommer med vejledning. Vi har emnet på til møder

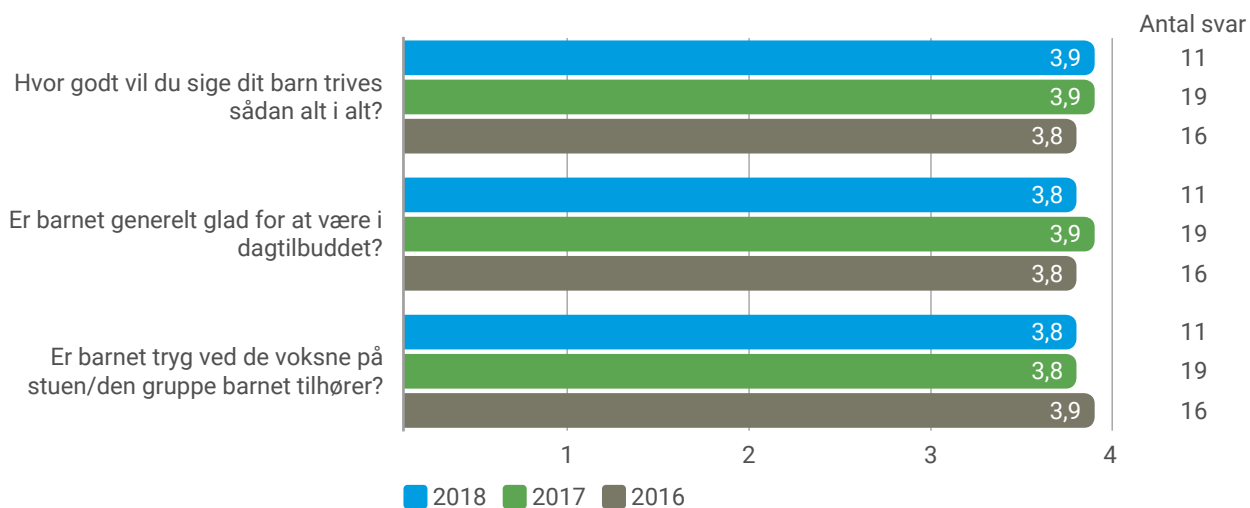
Antal børn, der med udgangspunkt i en dialogprofil er vurderet i forhold til trivsel indenfor det sidste år:

	2018		2017		2016	
	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre
Børn 9-14 mdr.	1	1	4	3	2	1
Børn i 2-års alderen	1	1	1	1	0	0
Børn i 3-års alderen	6	4	2	2	0	0
Børn i 4-års alderen	5	4	8	7	5	4
Børn i 5-6-års alderen	0	1	7	6	12	11
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>16</b>

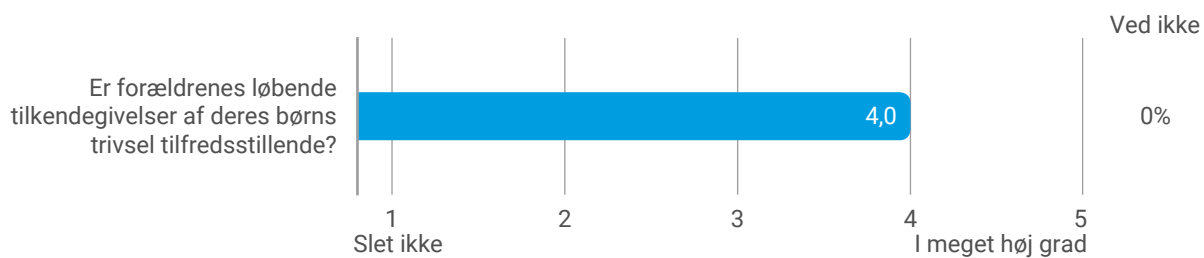
#### Lederens besvarelse:



Forældrenes vurdering af deres barns trivsel i forbindelse med dialogvurderingerne gennem det/de sidste år



**Lederens besvarelse:**





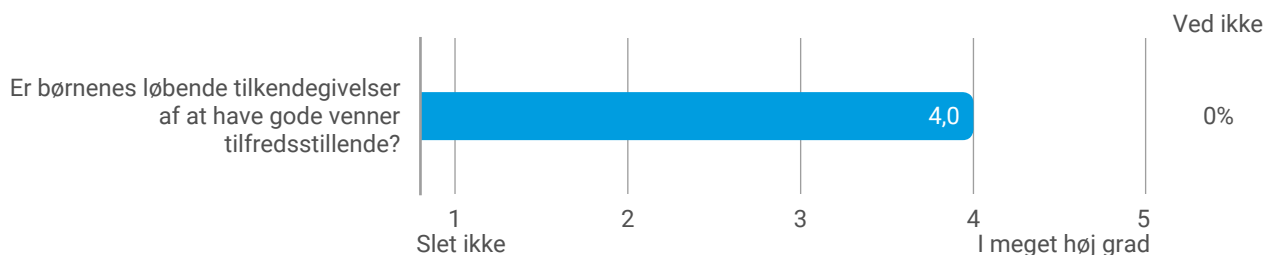
## 3.2 Inklusion og relationer

### Lederens besvarelse:

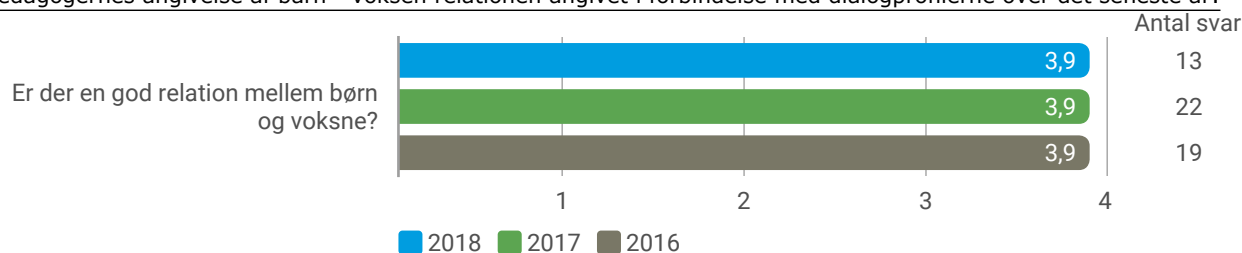
#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

Det har vi arbejdet meget med i børnehavedelen. Vi bruger DUÅ strategierne, vi diskuterer og vi lytter til den vejledning der følger med fra ressource pædagoger til personalet. Jeg som leder, har også benyttet mig af den sparring hun kan tilbyde.

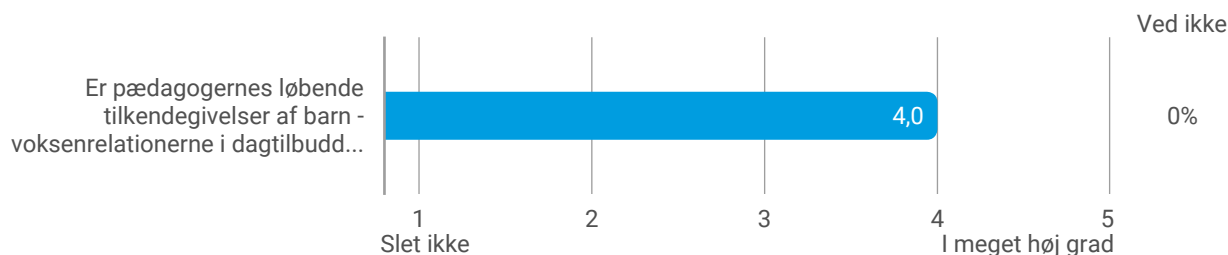
### Lederens besvarelse:



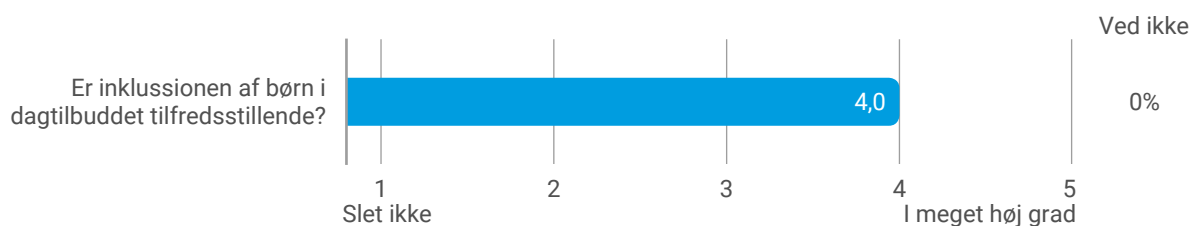
#### Pædagogernes angivelse af barn - voksen relationen angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



### Lederens besvarelse:

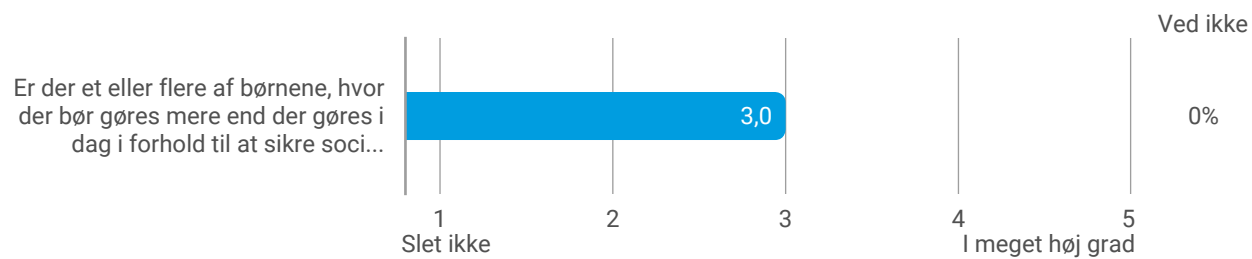


### Lederens besvarelse:



#### Begrund eventuelt din vurdering:

Vi har visiteret børn til støtte og er lykkedes godt med at inkludere dem efterfølgende.



Begrund eventuelt din vurdering:

Det er der jo indimellem og når vi opdager en problemstilling, så tager vi ansvar for det og får kigget hele vejen rundt om barnet.





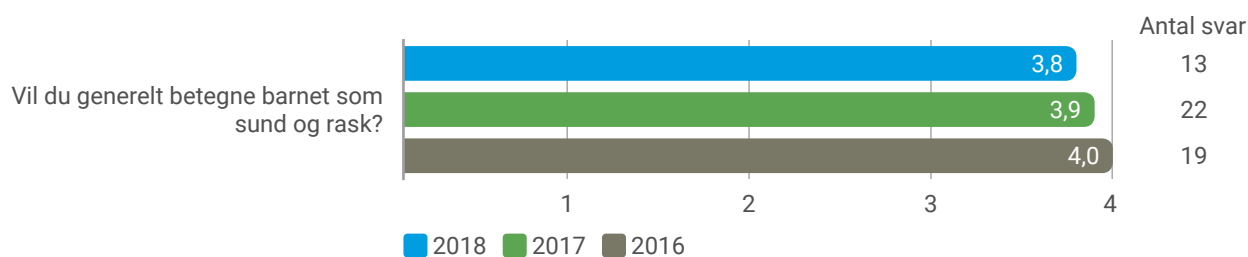
### 3.3 Børnenes sundhed

**Lederens besvarelse:**

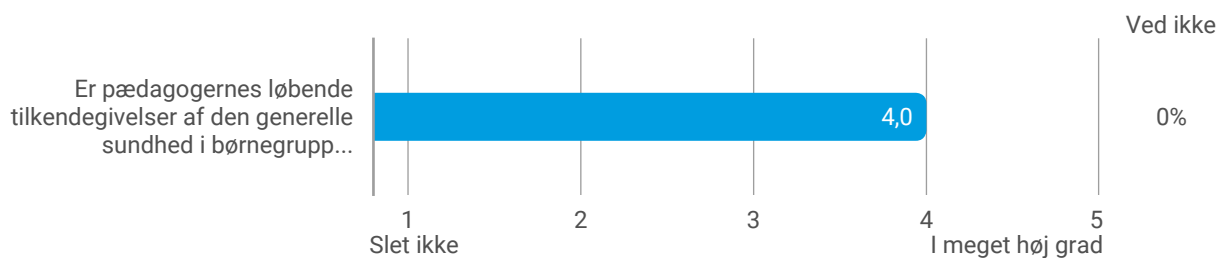
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med sundhed blandt børnene:

Det er et arbejde der gøres løbende. Det kan være målrettet som et emne og det er den generelle opfattelse af børnenes sundhed. Der er en fodvorte - har forældrene set den, et barn der ofte er syg - giver det anledning til bekymring og når vi møder noget der undrer os. Vi kan vejlede, henvise til og følge op på det.

Pædagogernes angivelse af børnenes sundhed angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



**Lederens besvarelse:**





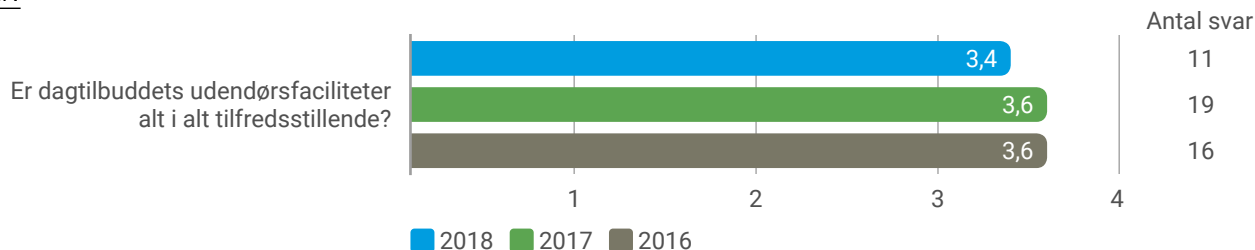
### 3.4 Fysiske rammer

**Lederens besvarelse:**

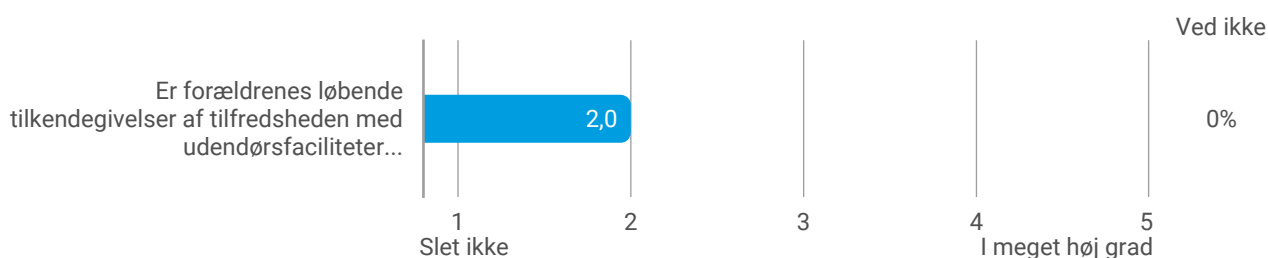
Beskriv kort dagtilbuddets fysiske rammer:

Vi har en gammel legeplads der trænger til fornyelse. Vi forsøger med få midler og via forældrehjælp, at få den til at fungere.

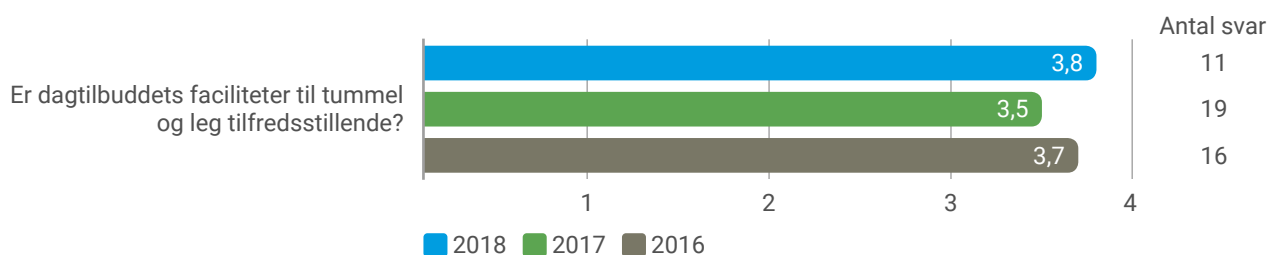
Forældrenes vurdering af dagtilbuddets udendørs faciliteter angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



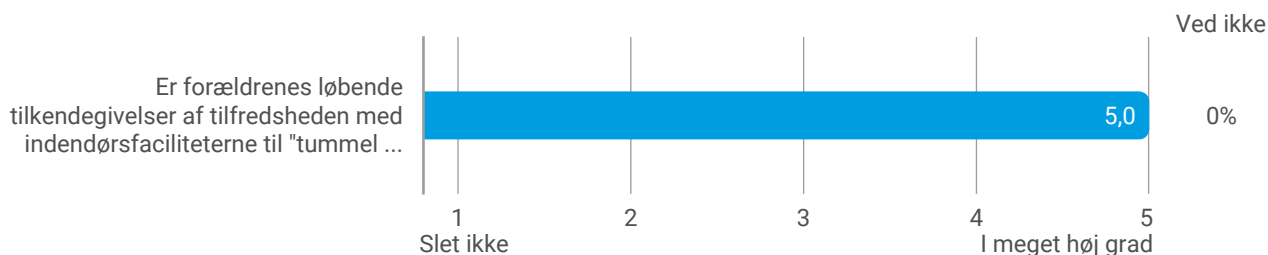
**Lederens besvarelse:**



Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørsfaciliteter til "tummel og leg" angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:

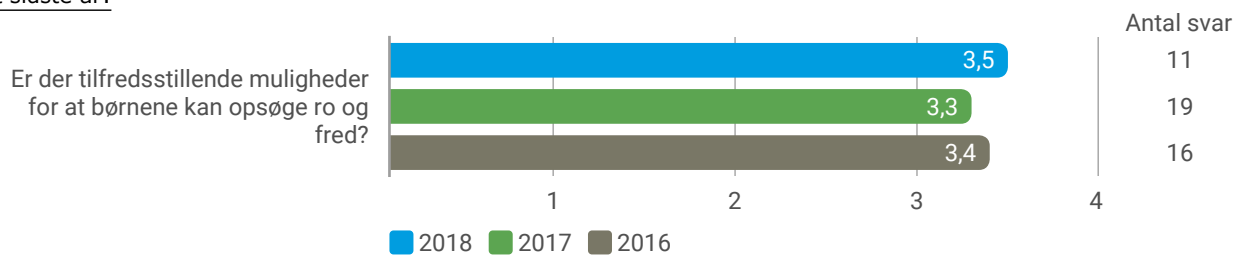


**Lederens besvarelse:**

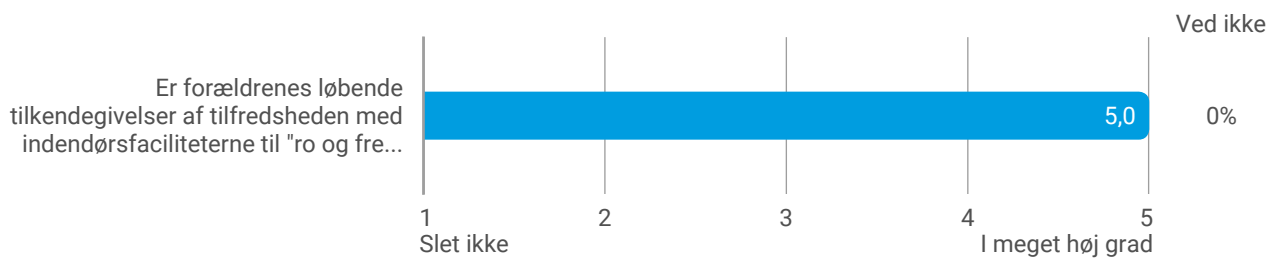




Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørs faciliteter til "ro og fred" i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



**Lederens besvarelse:**





## 3.5 Sprogvurdering

### Lederens besvarelse:

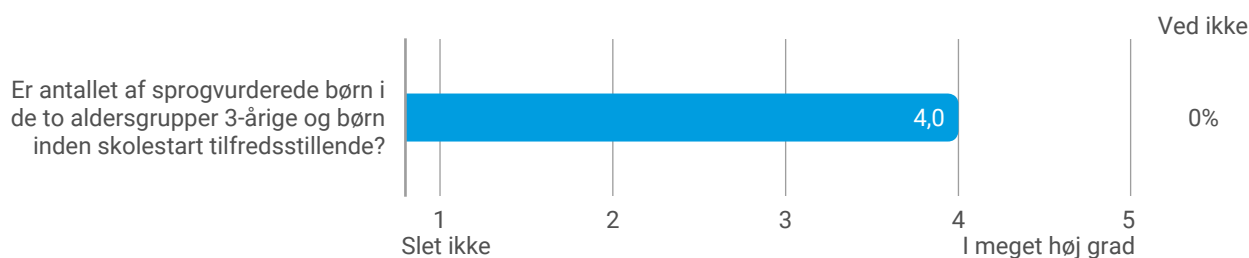
#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Det har vi arbejdet meget med. To pædagoger har været på kursus i sprog og samspil. Vi bruger læse-leg.

#### Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart:

	2018	2017	2016
3-årige	0	13	7
Inden skolestart	0	1	1
Total		14	8

### Lederens besvarelse:

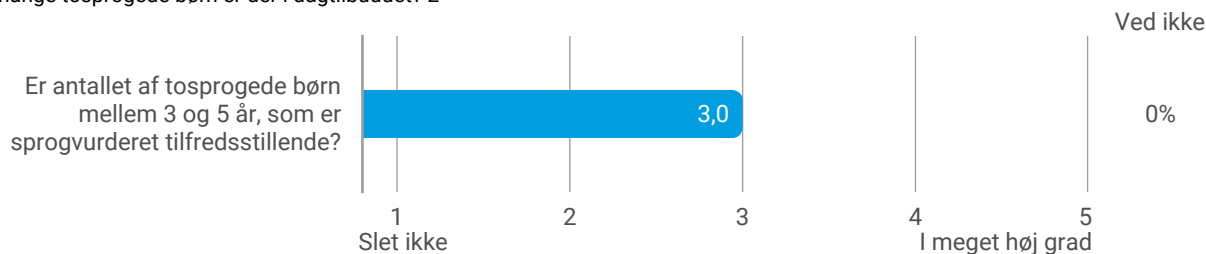


#### Antal tosprogede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart, som er sprogvurderet i løbet af det sidste år:

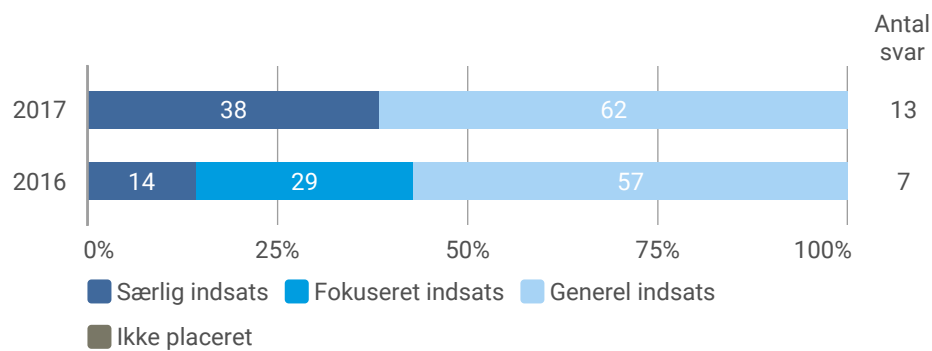
	2018	2017	2016
3-årige	0	1	1
Inden skolestart	0	1	1
Total	0	2	2

### Lederens besvarelse:

#### Hvor mange tosprogede børn er der i dagtilbuddet? 2



#### Sprogvurderingsresultatet for 3-årige børn i dagtilbuddet:



**Lederens besvarelse:**



**Lederens besvarelse:**

Begrund eventuelt din vurdering:

Det er mange børn der har sproglige vanskeligheder. Derfor arbejder vi målrettet med det.





### 3.6 Overgangsvurdering

**Lederens besvarelse:**

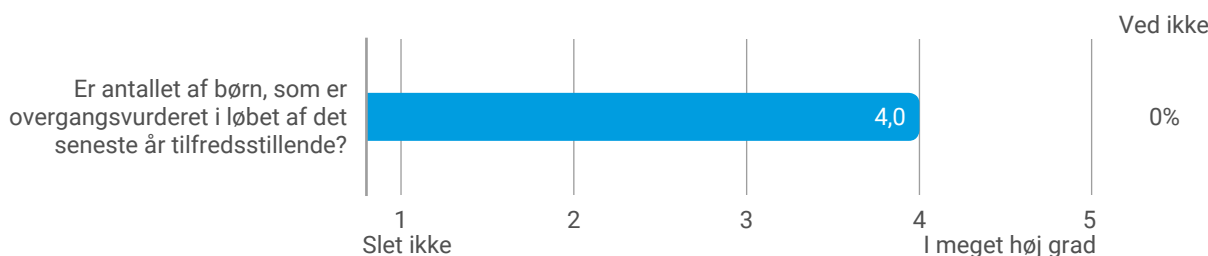
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med overgange

Vi har en pædagog fra SFH tilknyttet førskolen i børnehaven og vi samler førskolebørnene året før de skal i skole. På den måde bliver børnene trygge ved overgangen.

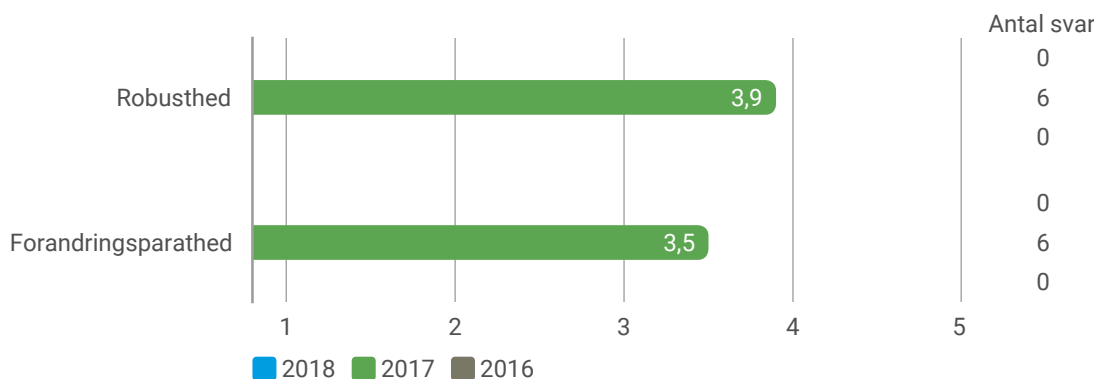
Antal overgangsvurderede børn de seneste år:

	2018		2017		2016	
	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre
Antal vurderinger	0	0	6	5	0	1

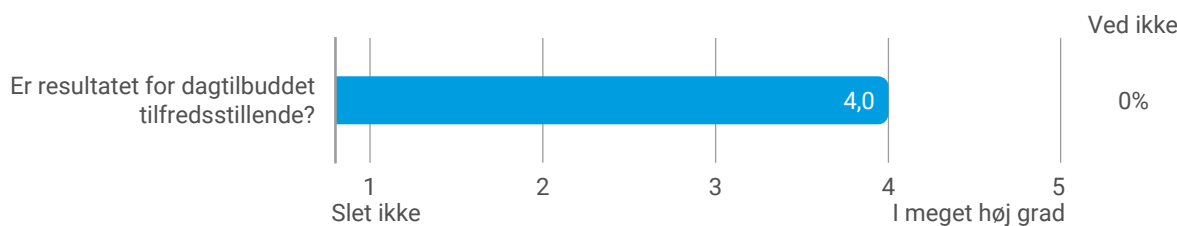
**Lederens besvarelse:**



Resultat fra overgangsvurderingerne:



**Lederens besvarelse:**



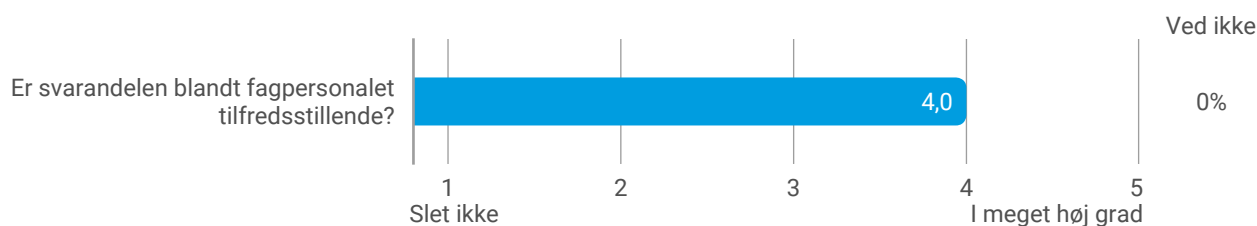


### 3.7 Lege- og læringsmiljøvurdering

Svarandel blandt fagpersonalet ved seneste Lege- og læringsmiljøvurdering i dagtilbuddet:

	Inviterede	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	9	8	89%
- Ledere	1	1	100%
- Medarbejdere	8	7	88%

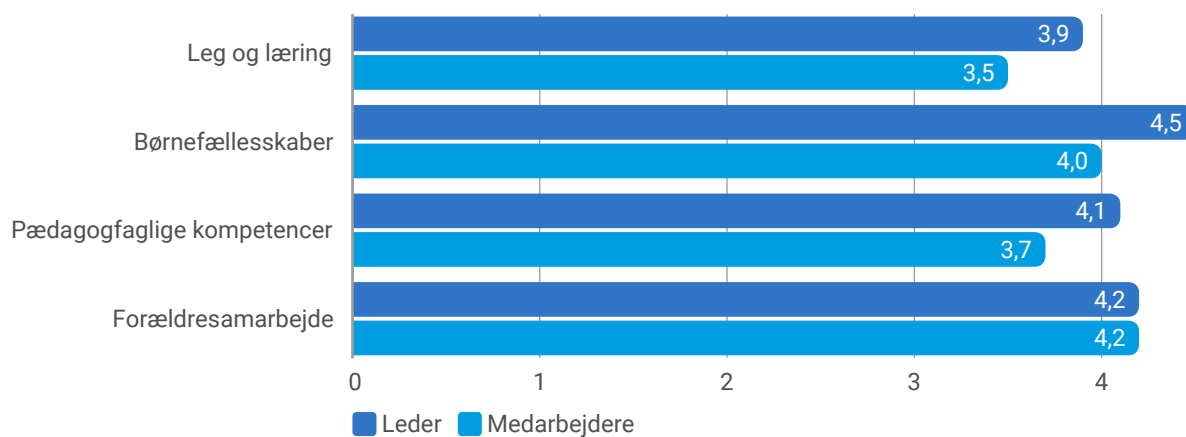
Lederens besvarelse:



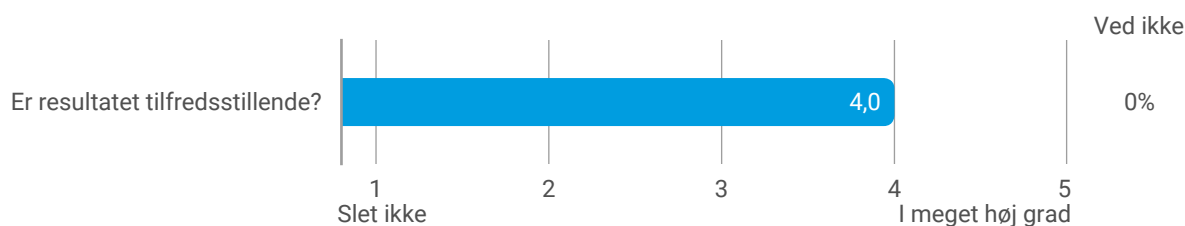
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er en personale sygemeldt.

Resultat af seneste Lege- og læringsmiljøvurdering i dagtilbuddet:



Lederens besvarelse:

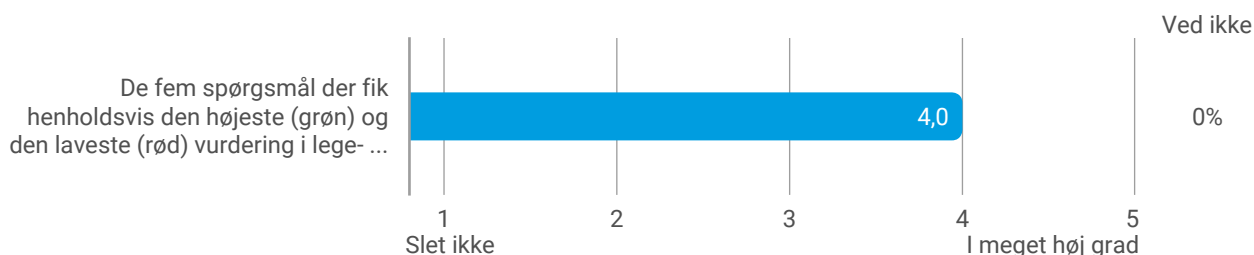


De fem spørgsmål der fik henholdsvis den højeste (grøn) og den laveste (rød) vurdering i lege- og læringsmiljøvurderingen





**Lederens besvarelse:**



**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Det oplyses at det er en prioritering hvor meget man bruger det digitale i det daglige arbejde.



## 4 ORDINÆRT TILSYN I SKAVE BØRNEHUS

### 4.1 Sammenfatning/primære opfølgingspunkter

Hjemmesiden: Tilsynsrapporten, den pædagogiske læreplan og taksterne skal offentliggøres.

Pædagogisk læreplan: Opdatere "Afslutningen" i forhold til ny ledelsespraksis.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **[www.hjernenhjertet.dk](http://www.hjernenhjertet.dk)**