



Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO'en ved Skave Skole

1) **Klassetrin:**

SFO'en omfatter børn fra 0. - 4. klasse samt førskolebørn fra 1. maj.

Fra efteråret begynder de kommende skolebørn at besøge SFO'en om eftermiddagen. Dette giver børnene en tryk og genkendelig overgang fra børnehave til SFO.

2) **Børne- og Ungepolitik:**

I SFO'en udmøntes kommunens Børne- og Ungepolitik, som den er fortolket lokalt på Skave Skole. Personalet i SFO'en har medvirket til at fortolke Børne- og Ungepolitikken i samarbejde med lærerne, så den lokale udformning bl.a. omhandler sammenhænge og overgange mellem dagtilbud, førskole, skole og SFO.

Hvordan medvirker SFO'en til udmøntningen af Børne- og Unge politikken?:

I landsbyordningen i Skave er det en særlig kvalitet, at der på tværs af dagtilbud, skole og SFO er høj grad af fællesskab både for personalet, børnene og forældrene. Vi har også et tæt og konstruktivt samarbejde med lokale foreninger. Vi arbejder kontinuerligt med fællesskabsfremmende tiltag i landsbyordningen, som styrker børns og forældres oplevelse af sammenhæng mellem dagtilbud, skole og SFO.

Elementerne i Børne- og Unge politikken, "tryk opvækst", "udviklende fællesskaber" "sammenhæng" og "helhed" udmønter sig i SFO-regi ved, at pædagogerne arbejder både i skole, børnehave og SFO. Pædagogerne varetager opgaven i førskolegruppen. På denne måde styrker vi børnenes oplevelse af tryk og sammenhæng i overgangen fra børnehave til SFO og skole. Det er en værdifuld kvalitet, som sikrer, at vi varetager og støtter børnenes trivsel, læring og udvikling i overgangen mellem børnehave og SFO og skole. Dette nære kendskab til børnene styrker også samarbejdet på tværs af faggrupper og i særdeleshed i forældresamarbejdet.

Vi er i gang med at implementere konceptet De Utrolige År i skole og SFO for at styrke og kvalificere pædagogikken i hele landsbyordningen og måden hvorpå vi varetager den formulerede kerneopgave. DUÅ er et pædagogisk redskab, som er medvirkende til at sikre, at temaerne i Børne- og Ungepolitikken udmønter sig konkret i landsbyordningen – dermed også i SFO'en. Essentielt omhandler det en ressourceorienteret og positiv tilgang i samværet med børnene. Samtidig tilfører DUÅ redskaber, som målretter og evaluerer særlige indsatser for børn, der har behov for det.

I SFO'en er der muligheder for og plads til alle børn uanset individuelle udfordringer og på tværs af alder. Børnene kan være fælles om lege og aktiviteter som inkluderer alle med deres individuelle forudsætninger. I SFO'en tilrettelægges aktiviteter med udgangspunkt i alle børnenes deltagelsesmuligheder i form af en bred vifte af aktiviteter, som taler ind i børnenes forskellige interesser.

Børne- og Unge politikken elementer "selvstændige valg", "kunst og kultur" og "krop og bevægelse" er alle implementerede daglige elementer i SFO'en. Vi tilbyder en bred vifte af aktiviteter tilrettelagt af engagerede pædagoger. Det er en kvalitet og værdi i SFO, at børnene har muligheder og frihed til at træffe selvstændige valg om aktiviteter. Aktiviteter

udvikles ofte ud fra børnenes interesser og efterspørgsel og det medfører oplevelsen af succes og mestring. I SFO'en fejres traditioner, højtider og de skiftende årstider. Hverdagen fyldes med bevægelse og aktivitet både ude og i hallen, - med boldspil, hoppepuder, regellege, moon cars og meget andet. I både SFO og på værkstedet udfolder børnene sig kreativt og har forskellige materialer til rådighed. Vi har god plads og gode rum til at lave forskellige aktiviteter.

3) Mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem:

SFO'en på Skave skole er et alsidigt og pædagogisk fritidstilbud med brede rammer og gode muligheder for oplevelser, aktiviteter og sociale fællesskaber.

Mål for samspil og sammenhæng:

- At SFO'en tilbyder børnene et aktivt pædagogisk fritidstilbud, som tilgodeser børnenes individuelle behov for udfoldelse, fordybelse og socialt samvær med venner og nærværende voksne.
- At børnene tilbydes andre og flere former for læring og sociale fællesskaber end skolens rammer indeholder. Formålet med dette er at styrke og tilgodese børnenes alsidige udvikling og potentialer i skole og SFO som helhed.
- At SFO'en tilbyder børnene høj grad af selvbestemmelse og frihed og der tilrettelægges aktiviteter baseret på børnenes interesser og ønsker.
- At SFO'en tilbyder muligheder for fællesskaber og samvær på tværs af klasser og alder. I SFO'en er det et mål at indrette miljøet, så det taler ind i børnenes forskellige interesser og behov for fordybelse og udfoldelse.
- At personalet i SFO'en bevarer den konstruktive dialog med forældrene om børnenes trivsel, succeser og udfordringer. Vores fokus er altid den gode historie og dialogen foregår via AULA, telefonsamtaler og daglige møder i hente/bringe situationer.
- At vi i SFO'en fortsat samarbejder med de lokale foreninger om tilbud og aktiviteter for familierne i Skave.
- At pædagogerne i SFO'en fortsat overfører individuelle indsatsområder iværksat for børn fra skole til SFO. Det har betydning for de børn, der har behov for særlig støtte af forskellig karakter og er en helhedsorienteret indsats for barnet gennem skoledagen.

4) Lektiestøtte, lektiehjælp og faglig fordybelse:

Lektiestøtte og lektiehjælp er en del af skoledagen og foregår primært i skolen. To pædagoger varetager støtteopgaver i skolen og det er i denne kontekst, at de støtter de børn, der har brug for ekstra hjælp til lektier eller anden faglig fordybelse.

5) Børn med særlige behov:

Det er en kvalitet i SFO'en, at pædagogerne har et nært kendskab og en særlig relation til børn med særlige behov. Det er relationen til den enkelte, som er grundstenen i vores pædagogik. Det at have "et særligt behov" kan karakteriseres på forskellig vis og have forskellige udtryksformer og udfordringer for børnene individuelt.

I SFO'en vises høj grad af rummelighed og hensyn til børnenes individuelle behov - også særlige behov for støtte og guidning. Pædagogerne medvirker i samarbejde med lærerne til at tilrettelægge og varetage de specialpædagogiske indsatser, som der er behov for. Børn med særlige behov er velintegrerede og trives i SFO'ens fællesskab, fordi de har muligheden for at følge behov og interesser i eget tempo. Pædagogerne har tiden til at

guide og støtte børnene ud fra deres forskellige forudsætninger og igangsætte aktiviteter som er givende og inkluderende for alle børn.

Konkret udmøntes det i:

- at pædagogerne er dygtige til at iværksætte indsatser og sætte strukturer op for børn med særlige behov.
- at pædagogerne giver sig tid til at sidde med børnene og tale med dem om, hvordan de har det, viser interesse for deres livsverden med kammerater, lege, interesser.
- at der gives særlig omsorg til det enkelte barn i form af eksempelvis en kop te, varmedunk på maven, fodbad, massage, en stund med et brætspil.
- at pædagogerne i SFO'en iværksætter indsatser, som er tilpasset SFO'ens muligheder. I skolen anvender pædagogerne bl.a. tegneterapi, spillerum, motorisk stimulering og træning som indsatser for børn med særlige behov.

6) Krop, bevægelse og sundhed:

I SFO'en er der god plads og mange muligheder for udfoldelse både ude og inde. Vi har et stort udeareal og fri afbenyttelse af multihallen hver eftermiddag. Børnene udnytter alle muligheder og efterspørger og igangsætter dagligt aktiviteter, hvor de får rørt kroppen.

Vi har hoppepuder udendørs, der spilles forskellige boldspil som rundbold og langbold, de bruger beachvolley banen/sandbanen, leger fangeleg på borgen, kører moon cars, hængekøjer, hoppepuder og meget mere.

Indendørs er der limbodans, konkurrencer i bl.a. sjippetov, stylter med mere.

I SFO'en serverer vi morgenmad med havregryn, havregrød, hjemmelavede boller eller knækbrød. Om eftermiddagen er der mulighed for at få en kop te. Jævnligt laves der mad eller bages som en pædagogisk aktivitet. Det skaber hyggelig stemning og det er en integreret del af kulturen i SFO'en. Særligt følger pædagogerne årets gang i forhold til mad og anvender årstidens råvarer og laver den mad, som passer til årets gang og traditioner.

Vi har i hele landsbyordningen et tæt og konstruktivt samarbejde med de lokale foreninger og samarbejder både med borgerforeningen og idrætsforeninger i byen. Det er en værdifuld del af lokalsamfundet i Skave og der er mange drivkræfter i byen, som inddrager både skolen og SFO'en i deres idéer og udviklingsmuligheder.

7) Børnenes medindflydelse:

Det er en stor kvalitet i SFO'en, at drivkraften for pædagogikken og aktiviteter er børnenes interesser og idéer. Det er en velintegreret del af kulturen i SFO'en, at børnene har medbestemmelse og pædagogerne følger og videreudvikler børnenes interesser og idéer. Dette har udviklet både traditioner, faste aktiviteter og nye tiltag og det er kendetegnende for kulturen i SFO'en.

Pædagogerne er optaget af relationerne til børnene og vi er af den opfattelse, at SFO-tid er børnenes fritid og deres medindflydelse har stor betydning for aktiviteterne.

Vi udarbejder ugeplaner og månedlige aktivitetsplaner for at synliggøre for børn og forældre hvad vi har af tilbud og aktiviteter. De tilpasses årstiden og de traditioner der følger med. Samtidig er det værdifuldt at tilrettelægge aktiviteter som pædagogerne brænder for; det motiverer børnenes interesse for nye ting.

8) Overgang fra dagtilbud til SFO:

I landsbyordningen er det en stor kvalitet, at vi kan tilbyde børnene 0-14 år tryghed og sammenhæng i overgange. Det er en styrke, at vi er et mindre sted og har kendskab til

hinanden - store som små - på tværs af husene. Det giver tryghed for børn og forældre, og det skaber genkendelighed, når der sker skift i børnenes liv.

Videregivelse af oplysninger om børnene, udviklingsplaner, sprogvurderinger, dokumenter fra særlige indsatser og samarbejde med eksterne parter sker med samtykke fra forældrene.

I børnehaven er de ældste børn i en gruppe for sig – Solsikkerne. Fra efterårets start kommer børnene på besøg i SFO'en. Pædagogerne på Solsikken er også ansat i SFO'en og kan derfor følge børnene godt på vej i overgangen fra børnehave til skole og SFO. Pr. 1. maj starter førskolegruppen og de er nu hele dagen i SFO'ens lokaler.

Førskoleperioden er tilrettelagt med skoleforberedende aktiviteter og et begyndende kendskab til skolerelaterede opgaver. Børnene arbejder med materialer, som relaterer sig til det som de vil møde i 0. klasse. Børnene præsenteres for skolens elementer i højere grad end i børnehaven, eksempelvis frikvarter, regler i klassen, faginddelte stunder, mv. Samtidig er der indlagt god tid til leg og fordybelse – udeliv og bevægelse. Der er et nært samarbejde med medarbejderen i 0. klasse, og indholdet i førskoleperioden er tilrettelagt ud fra det faglige indhold i 0. klasse.

9) Yngre børns særlige behov:

De indsatser som er iværksat i børnehaven overleveres og videreføres til førskole, SFO og skole. Der sker overlevering med relevante samarbejdspartnere og medarbejdere, så det pædagogiske arbejde fortsætter. Vi afholder overleveringsmøder både internt og i samarbejde med ressourcepersoner fra Videntcenteret eller Familieafdelingen. På denne måde kan det pædagogiske arbejde fortsætte ind i skolestart. Skoleleder og viceleder er involveret i denne overlevering.

10) Revision:

Mål- og indholdsbeskrivelsen er opdateret august 2022.