



HOLSTEBRO
KOMMUNE

Tilsynsrapport

Skave Børnehus

Holstebro Kommune 2024-2025



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	6
2.1 Gruppestørrelse og organisering	6
2.2 Fysiske rammer	6
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet	8
2.4 Andre rammevilkår	10
3 PROCESKVALITET	13
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 2024	13
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) 2024	16
4 RESULTATKVALITET	18
4.1 Sprog vurdering 3-6	18
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	18
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	19
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	20
4.2 Dialog	21
4.2.1 Resultater	21
5 Uanmeldt observation (KIDS)	24
6 Sammenfatning	26

1 INTRODUKTION

Lovgrundlag

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene

- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, og indeholder forskellige data der fortæller noget om kvaliteten af det enkelte dagtilbud.

Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultatkvalitet i det enkelte dagtilbud.

Tilsynskadence

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud.

KIDS observation

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS.

KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud, der kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 4 timer.

Der foretages to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutionsenheder hvert andet år. Den ene observation foretages af en konsulent fra Pædagogik og Læring. Den anden observation foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud.

Tilsynsrapport

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og Forvaltning i forhold til den udviklingsplan der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

Primære opfølgningspunkter fra seneste tilsyn i 2022-2023:

På baggrund af seneste tilsyn og kvalitetssamtale i 2022-2023 har dagtilbudsleder arbejdet med en udviklingsplan. Målet for udviklingsplanen har været:

- Dataindsamling målrettet børnenes stemme, motorik og udeliv
- Planlagte forløb målrettet motorik og udeliv

Leders bemærkning

Motorik

Vi er nået i mål med indsamling af data på børnenes motoriske udvikling. Alle børn i vuggestuen er screenede i motorikmodulet i hjernen og hjertet og der arbejdes med sansemotorik, som en velintegreret del af det pædagogiske

arbejde og indsatser for alle børn.

Arbejdet med sansemotorik har primært været faciliteret af den nu tidligere ansatte motorikvejleder, som har fungeret som tovholder på motorik og vejleder for kollegaerne. Motorikvejleder har ugentlig haft 5 timers motoriktid for at kunne varetage og facilitere sansemotoriske tiltag og indsatser både for børnene individuelt og som fokus i pædagogikken i huset. Der har været fast punkt til motorik på personalemøder.

Der arbejdes med motorik som pædagogisk redskab i alle indsatser, i hverdagsstrukturen og de fysiske omgivelser inde og ude. Det er aktuelt velimplementeret. Medarbejderne har deltaget i internt motorik kursus og har fået sparring og vejledning fra motorikvejleder som grundlaget for faglig viden i personalegruppen indenfor specifik sansemotorisk teori og redskaber. Dette har medført at alle medarbejdere nu er kvalificerede til at arbejde selvstændigt med sansemotorik som pædagogisk redskab og konkret screening af børnenes motoriske udvikling.

Motorikvejleder har varetaget opgaven med dataindsamling på motorik i hverdagen og evaluering af internt kursus. Udbytte har været fremlagt og drøftet på personalemøder.

Udeliv

Personalemøder og stuemøder har været rammen om udvikling af udeliv og legemiljøerne i vuggestue og børnehave. Det har været et fælles udviklingspunkt og fokus har været på sansemotorik og muligheder for stimulering af sanserne på forskellige vis i udemiljøet og tiltag for bedre udnyttelse af den gode plads, der er omkring Børnehuset.

I børnehaven har der også været tiltag på at opdatere eksisterende legemiljøer og forbedre disse, så det er blevet mere indbydende for børnene at lege i. Legemiljøet omkring sandkassen er udvidet med to nye legehuse så der er skabt et bedre miljø med flere muligheder. Kørebanen har bl.a. fået tilført selvbygget vaskehal, nye løbetrykler og renovering af alle køretøjer, så flere børn har mulighed for at lege her.

I vuggestuen har der været arbejdet målrettet med legemiljøer udenfor, for at skabe bedre plads til 24 børn efter udvidelsen af vuggestuen start 2024. Der er lavet kørebane og legemiljø på fliseområdet ved siden af krybberummet og der er etableret en motorikbane i et græsareal.

Et vellykket element i målrettet indsats på udelivet er, at både vuggestue og børnehave har flere ture ud af huset som aktivitet og de anvender i højere grad lokalmiljøet til at tage på ture i. De går til lokale erhvervsdrivende: landmand Snap med kørne, maskinstationen, fluesmækkeren, "Hegn og Grovvare" butikken, Tinkerdal og hoppepuderne på skolen.

Dataindsamling

Vi er ikke nået i mål med at indsamle data på børnenes stemme og udeliv, der har ikke været iværksat systematisk og metodisk tiltag indenfor disse områder. Det er forsat et udviklingspunkt i højere grad at dokumentere det pædagogiske arbejde med børneperspektivet.

Udeliv og legemiljøer er kontinuerlige fokusområder og der har været iværksat fælles indsats i personalegruppen på at udvikle og opdatere legemiljøer.

Der er indsamlet data på hvordan redskaberne fra De Utrolige År anvendes i praksis gennem dagen. Det er indsamlet over to uger i efteråret 2022 og igen i efteråret uge 2024.

Der er indsamlet data på hvordan og i hvilket omfang medarbejderne anvender sansemotoriske redskaber i praksis i hverdagen og i indsatser for børn.

Dataindsamlingerne viser, at De Utrolige År og sansemotorik er velintegreret i huset og anvendes i høj grad i både børnehave og vuggestue.

Der er indsamlet billedokumentation på læring som element i den styrkede pædagogiske læreplan i efteråret 2024 for at indhente kvalitativ viden om hvilke forskellige former for læring der sker i hverdagssituationer og aktiviteter. Evalueringen viser, at læring er mangfoldig og datamaterialet afspejler læring indenfor fokusområderne udeliv og sansemotorik.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

2.1 Gruppestørrelse og organisering

I Holstebro Kommune opgøres normeringen ud fra Danmarks Statistiks metode for opgørelse af normeringer i dagtilbud, tilsvarende den metode der anvendes nationalt i forbindelse med opgørelse af minimumsnormeringer. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

Lederens besvarelse

Institutionen er stueopdelt i både vuggestue og børnehave. Der er et stort fællesrum som bruges af børnehaven og der er et mindre fællesrum i vuggestuen som har forskellige fleksible funktioner til leg og spisetider, samlinger og lege i mindre grupper.

Salen bruges gennem dagen af alle og det fordeles hvem der har den til rådighed.

Vuggestuen er organiseret i to stuer med 12 børn på hver stue, Smørblomsten og Anemonen. Smørblomsten er etableret i 2024.

Børnehaven er organiseret i to stuer med hhv. 19 og 20 børn på hver stue og der er pr. 1/1 25 lavet en organisering for de kommende skolebørn, hvor de samles hver dag til samling og frokost.

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse

Ja:

Vuggestuen er udvidet med en stue og 12 børn.

I børnehaven er organiseringen ændret pr. 1/8 2024 fra aldersopdelte grupper til aldersintegrerede grupper. Der er nu to stuer med 3-5-årige børn, Margueritten og Valmuen.

Denne organisering giver på anden vis mulighed for relationer, fællesskaber og legekammerater på tværs af alder og det er værdifuldt at de ældste børn nu mere kan agere rollemodeller for de yngre.

Samtidig har vi pr. 1/3 25 etableret aldersopdelte grupper i aktiviteterne, så vi på den måde målretter og tilrettelægger aktiviteter og indhold tilpasset børnenes forudsætninger og udviklingsniveauer. Samlinger, spisetider og fødselsdage holdes stuevis. Denne organisering er fleksibel og tilpasses børnegruppens behov.

Tilsynsførendes bemærkning

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter. Sammenhængen mellem de fysiske rammer og pædagogisk kvalitet, vurderes i forbindelse med det uanmeldte tilsyn. (Se under punkt 5.0, KIDS-observation).

Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

Lederens besvarelse

Bygningsgennemgang er foretaget i forbindelse med iværksat renovering af tag og udvidelse af vuggestuen i 2023.

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Lederens besvarelse

Taget er udskiftet i sommer 2023.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

Holstebro Kommunes Fælles Ejendomscenter fører årligt tilsyn med udvendige bygninger (klimaskærm) hos alle kommunale dagtilbud.

Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste legepladsinspektion.

Lederens besvarelse

15/4 2025

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

Ja. Inspektionen viser, at nogle af legepladsens elementer er gamle og slidte og der skal foretages reparationer, som skal udbedre diverse slidtage. Der arbejdes på udbedring af både teknisk personale og til arbejdsdag for forældrene i maj 2025.

Legepladsens elementer gennemgås og repareres eller kasseres efter behov, så sikkerheden er i orden.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

Brandsikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

Lederens besvarelse

14/1 2025

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Lederens besvarelse

Der er påbud om at sikre at flugtveje inde og ude ikke må reduceres.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Nej.

Tilsynsførendes bemærkning

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

Det pædagogiske personales uddannelse

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund. Beregnet som årsgennemsnit 2023. Gælder hele dagtilbuddet. **Data trækkes centralt.**

Tilsynsførendes bemærkning

Skave Børnehus har 33% uddannet personale i 2024. Personalet vægtes på følgende måde:

Pædagog, - vægtes med 100%
Pædagogisk assistent, - vægtes med 100%
Pædagogmedhjælper, - vægtes med 0%
Pædagogstuderende – Vægtes med 43%
Pædagogisk assistent i oplæring, - vægtes med 24%
Mellemlider, - vægtes med 85%

Lederens bemærkning

Der er i 2024 sket ændringer i personalegruppen og der er ansat flere medarbejdere grundet stigende børnetal og udvidelse af vuggestuen.

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund.

Lederens bemærkning

I vuggestuen i 2024:

4 pædagoger – 2 på hver stue.
1 meritpædagogstuderende
3 pædagogmedhjælpere

1/2 2025

3 pædagoger
1 meritpædagogstuderende (uddannet pædagog 31/1 2026)
4 pædagogmedhjælpere

I børnehaven i 2024:

1 motorikvejleder (ansat til 31/12 24)
3 pædagoger – 1 pædagog har kombinationsansættelse bhv./SFO 21/16 t. ugentlig
(pr. 1/1 25 – 4 pædagoger)

5 pædagogmedhjælpere – 2 medhjælpere har kombinationsansættelse bhv./SFO 22/15 t. ugentlig, 1 medhjælper er vikar for meritpæd.studerende i vuggestuen 12 t. ugentlig.

Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

Lederens besvarelse

Pædagoguddannelse
Kandidatgrad i pædagogisk sociologi
3 grundmoduler i diplom i ledelse.

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværsdage har det pædagogiske personale i gennemsnit haft i løbet af 2023? **Data trækkes centralt**

Tilsynsførendes besvarelse

I Skave Børnehus har der i 2024 været 7,7 sygefraværsdage pr fuldtidsmedarbejder. Dette er foretaget som et gennemsnit for alle medarbejdere. Timer er omregnet til fuldtidstimer.

Lederens bemærkning

Der tages hånd om medarbejdernes fravær og der er tæt kontakt til og dialog med medarbejdere, som periodisk er fraværende. Der er ledelsesmæssig opmærksomhed på, om fraværet er arbejdsrelateret. Kommunale strategier for håndtering af hyppigt fravær følges ift. sygefravær.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens besvarelse

Der er kontinuerlig opmærksomhed på medarbejdernes trivsel.

I 2024 er der udarbejdet politik for håndtering af vold, chikane og trusler og registrering af arbejdsrelaterede belastninger.

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

I høj grad. Der er i løbet af 2024 ansat flere medarbejdere i Børnehuset pga. øget børnetal og det har givet mulighed for at uddelegere opgaver og ansvar til flere medarbejdere.

Vi er et mindre hus og vi har en stor drivkraft i fællesskabet, det engagerer og motiverer at løfte opgaver og skabe udviklende tiltag sammen.

Medarbejderne driver pædagogisk praksis og udvikler, implementere og skaber et indholdsrigt og alsidigt børneliv. Medarbejderne er idé-skabere og får det i spil i samværet med børnene.

Viceleder samarbejder med medarbejderne om den overordnede retning for pædagogisk praksis og grundlag, forventninger til aktiviteterets indhold og de udviklingspotentialer vi ønsker at iværksætte tiltag på. Eks. sprog, musik, mere udeliv, legemiljøer.

Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

20 timer pr. skoleår og mødeaktivitet ud over det.

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Arbejdsmiljørepræsentanten er til 1/8 2025 ansat på skolen.

Pr. 1/8 2025 er nyvalgt AMR ansat i vuggestuen. Der afsættes 20 t. pr. skoleår og mødeaktivitet og uddannelse ud over det.

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler?

Lederens besvarelse

Ja.

Grundet udskiftning i personalegruppen har det ikke været muligt i 2024.

MUS er rammesat til ultimo maj og primo juni 2025.

Tilsynsførendes bemærkning

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Forventes det at dagtilbuddet kommer ud af indeværende år med et merforbrug?

Lederens besvarelse

Nej - vi forventer at kunne nedskrive gæld overført fra 2024.

Er der afviklingsplan i dagtilbuddet? Hvis ja, følges denne?

Lederens besvarelse

Der er ikke afviklingsplan.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi? (Budget overholdelse?)

Lederens besvarelse

Vi planlægger ikke større investeringer og fravær dækkes primært internt. Vi forventer en naturlig tilpasning i personalegruppen efter ferien, da unge medhjælpere skal videre i uddannelse.

Tilsynsførendes bemærkning

Hvordan forventes opgørelse af vippeafregningen for hele dagtilbuddet i indeværende år?

Hvor tæt var budgettildeling og indmeldte børnetal på faktiske børnetal?

Data trækkes centralt

Tilsynsførendes bemærkning

Skave Børnehus skal i 2025 forventeligt reduceres med 15.000 kr. i budget. Der er taget udgangspunkt i de enkelte institutioners forventede vippeafregning pr. 28.02.2025.

Leders bemærkning

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

Lederens besvarelse

Der er samtaler ved måltiderne om indhold i madpakkerne og om børnenes forskellige livretter. Termerne "tarzanmad og slaskemad" bruges stadig i børnehaven i dialogerne om mad, så børnene på den måde lærer om sundt mad og mad der giver energi til krop og hoved.

Der serveres morgenmad med havregrød, havregryn, cornflakes og knækbrød med smør. I børnehaven serveres der frugt og knækbrød til formiddag.

Vi har frugt- og bærbuske på legepladsen og laver forskellige slags mad på bål med årstidens frugt og grønt.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Lederens besvarelse

Ja - det sker i de daglige dialoger med forældrene omkring børnenes trivsel og energi gennem dagen. Vi har en holdning til indhold i madpakker og den mad, som bliver serveret til fødselsdage og mærkedage og det deler vi med forældrene. Forældrene giver børnene gode og sunde madpakker med, med sundt og nærende kost som børnene kan lide.

Vores holdninger og struktur for gode vaner deles med forældre til opstartsmøder og andre møder med forældrene.

Mad- og måltidspolitik drøftes i fællesbestyrelsen for alle børn i landsbyordningen.

Tilsynsførendes bemærkning

Skoleudsættelser

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

Lederens besvarelse

0

Tilsynsførendes bemærkning

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpkursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

Lederens besvarelse

Nej. Det er rammesat til 2025.

Tilsynsførendes bemærkning

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Lederens besvarelse

Der er velfungerende hygiejnerutiner for børn og voksne. Børnene og voksne vasker hænder før måltider og når der ellers er behov.

Der er opmærksomhed på smitterisici når børn har symptomer på sygdom af forskellig art og vi er i dialog med forældrene omkring det. Vi følger sundhedsstyrelsens vejledning om forebyggelse i daginstitutioner "smitsomme sygdomme hos børn og unge".

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 2024

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	13	76%
- Ledere	0	0%
- Medarbejdere	12	80%
- Observatører	1	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

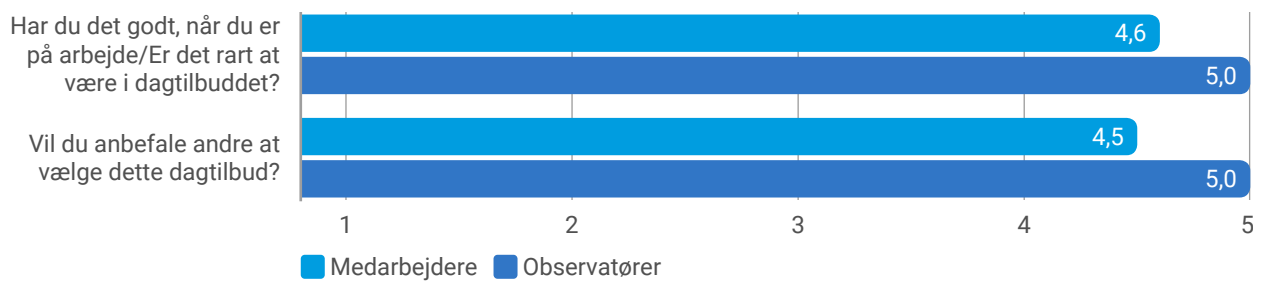
Tema	Medarbejdere	Observatører
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	5,0
Det pædagogiske grundlag	4,1	4,3
Fokusområder	4,2	4,1
De seks læreplanstemaer	4,1	4,3
Faglig ledelse	4,0	4,2

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

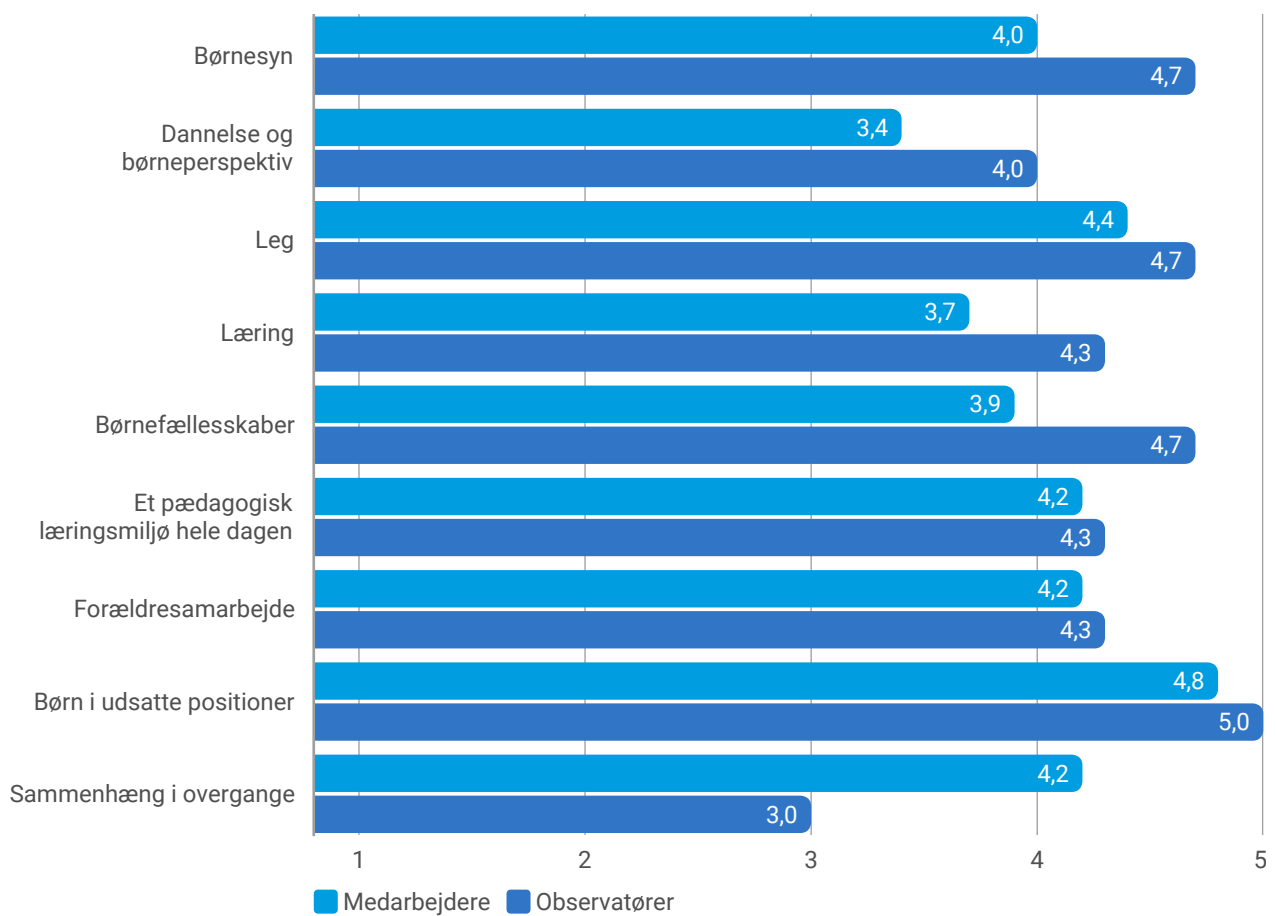
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

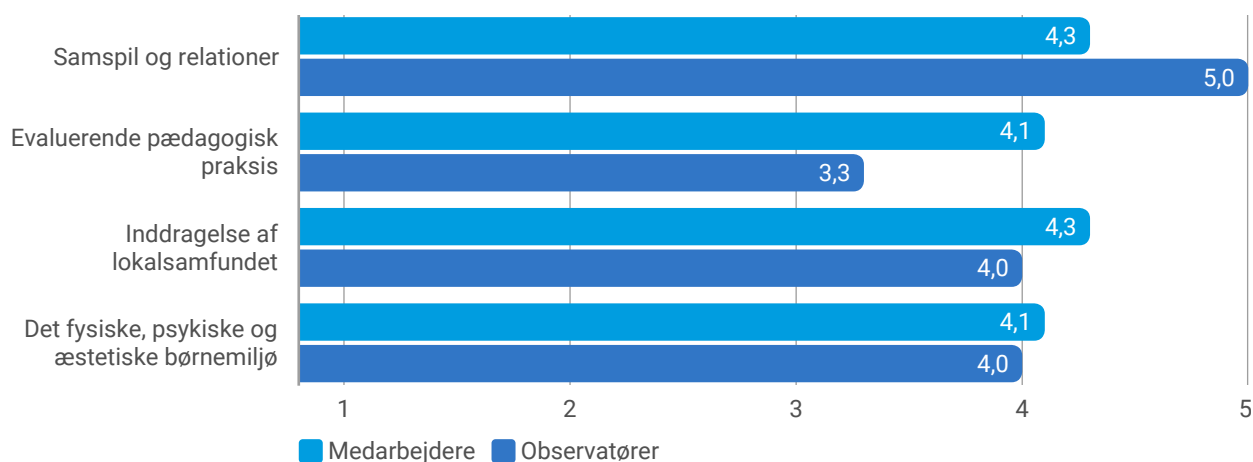
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

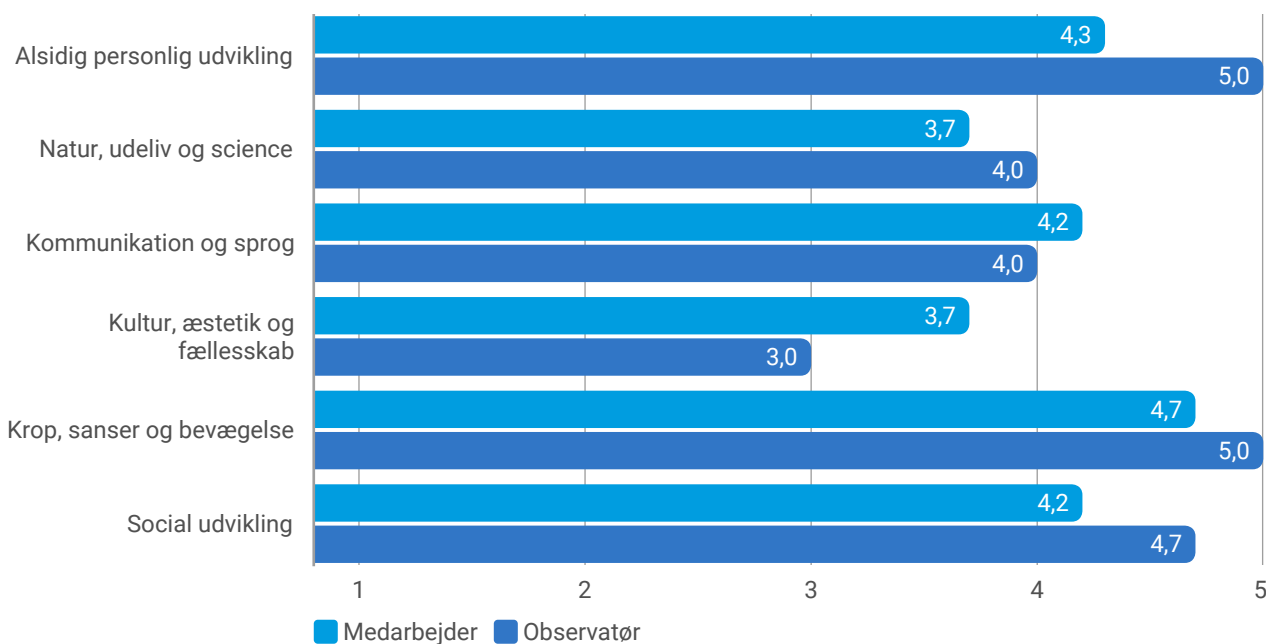
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

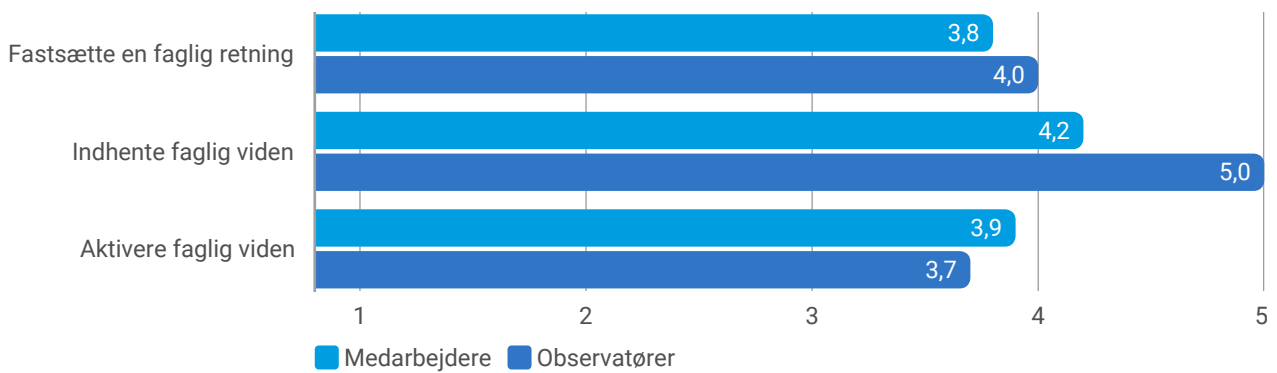
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Lederens bemærkning

Det er meget positivt, at medarbejdernes trivsel og tilfredshed er høj, det afspejles i at vi har et godt fællesskab i huset, personalet har arbejdsglæde og de skaber et godt pædagogisk miljø for børn og voksne og arbejder dedikeret med fælles faglig udvikling. Det viser, at det er rart at være i huset.

Data viser generelt høj tilfredshed og på flere områder meget høj tilfredshed i begge undersøgelser.

Data fra læringsmiljøvurderingen viser generelt, at der er et fagligt kvalificeret pædagogisk grundlag i Børnehuset. Flere resultater afspejler, at vi arbejder fokuseret med fælles faglige viden fra De Utrolige År og sansemotorik og at det er det relationelle, samspil og legen der er det essentielle i den pædagogiske grundlag.

Tilsynsførendes bemærkning

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) 2024

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

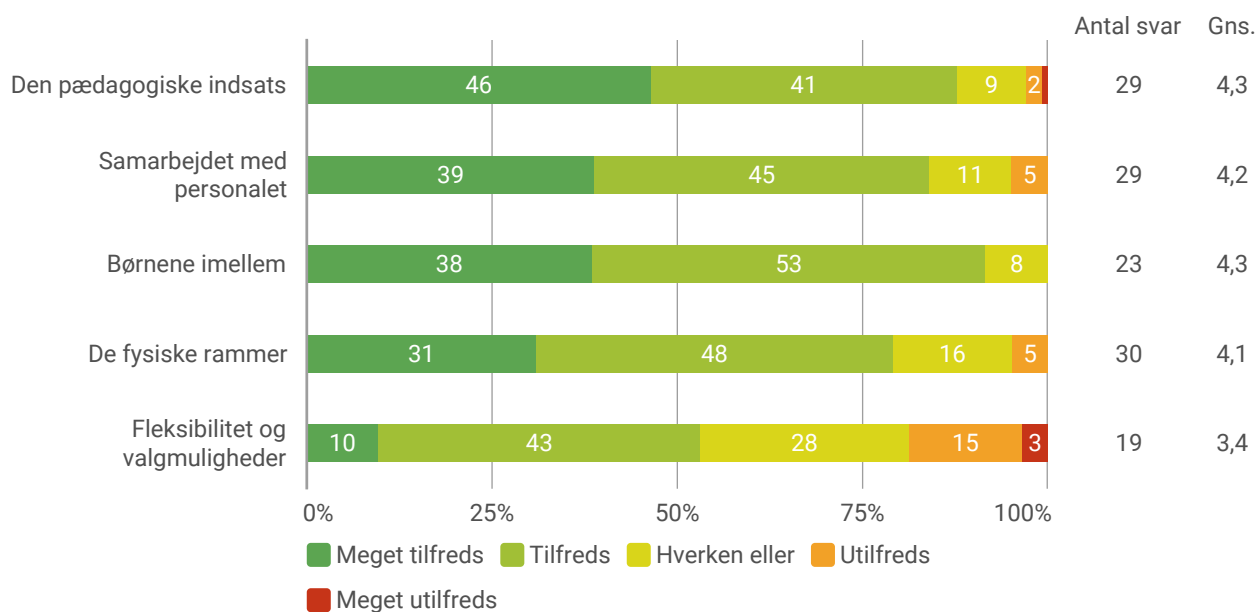
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	54	30

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens bemærkning

Der er nedgang i antallet af besvarelser i forældretilfredshedsundersøgelsen fra sidste undersøgelse, der er 56% besvarelser.

Der er generel tilfredshed med dagtilbuddet hos forældrene. Data afspejler de styrker og udfordringer der var i dagtilbuddet på undersøgelsestidspunktet.

De parametre forældrene scorer højest er positivt da det afspejler, at den pædagogiske indsats med at understøtte børnenes udvikling og trivsel er kvalificeret og velfungerende. Det afspejler at måden hvorpå der arbejdes med De Utrolige År og det positive samspil i huset er af god kvalitet.

Vi arbejder kontinuerligt med forældresamarbejdet og det er væsentlig holde et tilpas kommunikations- og formidlings niveau, så forældrene oplever at være informeret og inddraget i dagtilbuddets strukturer, tiltag og organisering.

De parametre der scores lavest i forældretilfredshedsundersøgelsen, er vilkår i dagtilbuddet, som det pædagogik ikke er muligt at ændre på lokalt.

Tilsynsførendes bemærkning

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

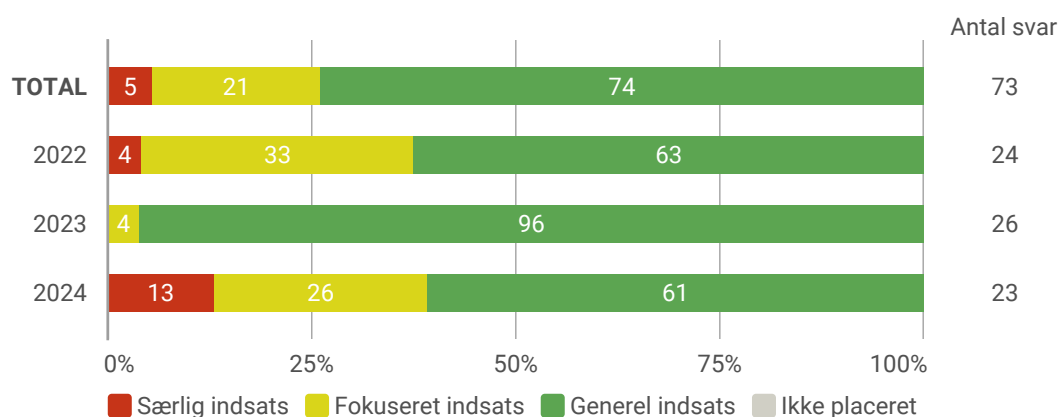
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	13% (3)	26% (6)	61% (14)	0%
Før-skriftlige færdigheder	10% (1)	10% (1)	80% (8)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

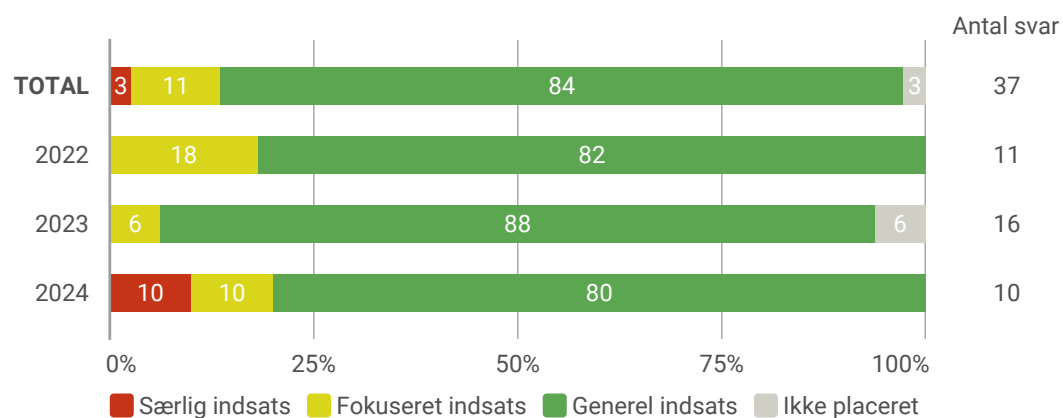
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

I 2024 er alle 3 og 5 årige testet.

Vi er opmærksomme på andelen af børn, der har forskellige sproglige udfordringer.

Der er i stigende grad tosproget børn indmeldt i institutionen.

Alle vuggestuebørn vurderes i modulet Sprogtrappen og de iværksætter også i vuggestuen relevante tiltag.

Vi samarbejder tæt med talehørekonsulent og sproglige indsatser varetages i hverdagen i personalets samspil med børnene. Fælles drøftelse og information deles og der er et tæt samarbejde med forældrene om sproglige indsatser og udvikling.

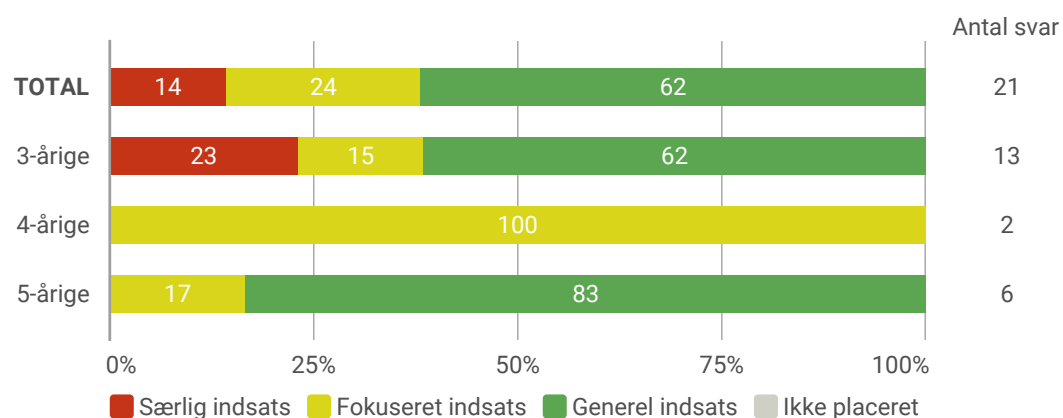
Der er sproggruppe i børnehaven 2 gange i ugen for børn i kategorien særlig eller fokuseret indsats.

Der arbejdes pædagogisk med piktogrammer og visuel understøttelse for at fremme børnenes sproglige udvikling og kommunikation. Sansemotoriske indsatser understøtter dette.

Tilsynsførendes bemærkning

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

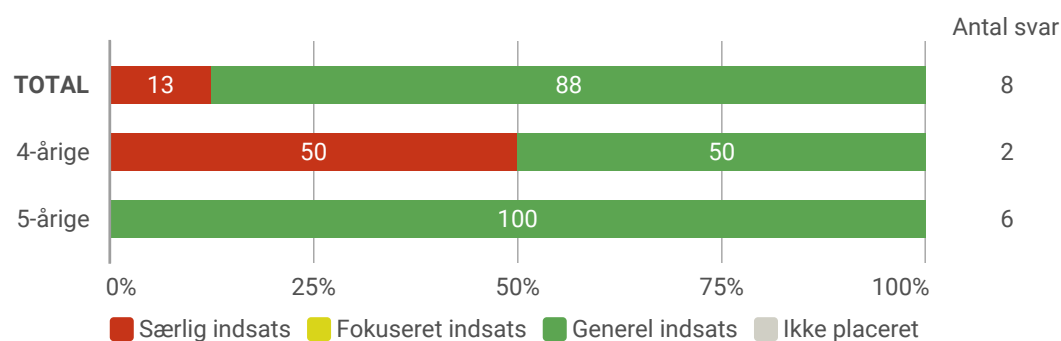
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 4-årige eller 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige eller 4-årige. OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

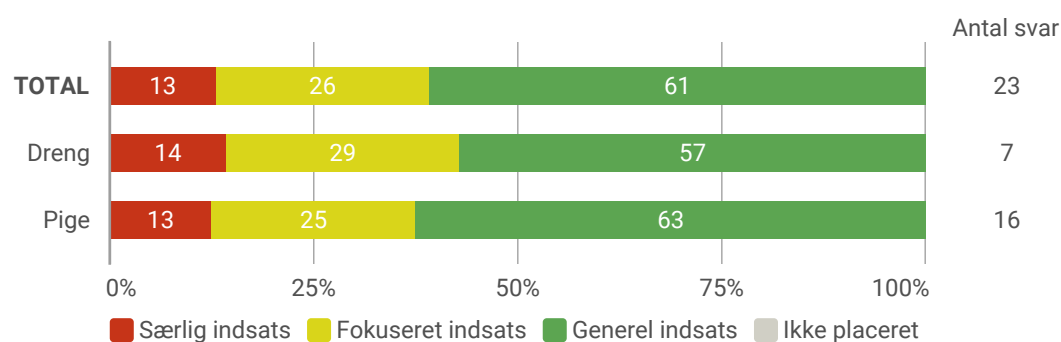
Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Tilsynsførendes bemærkning

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

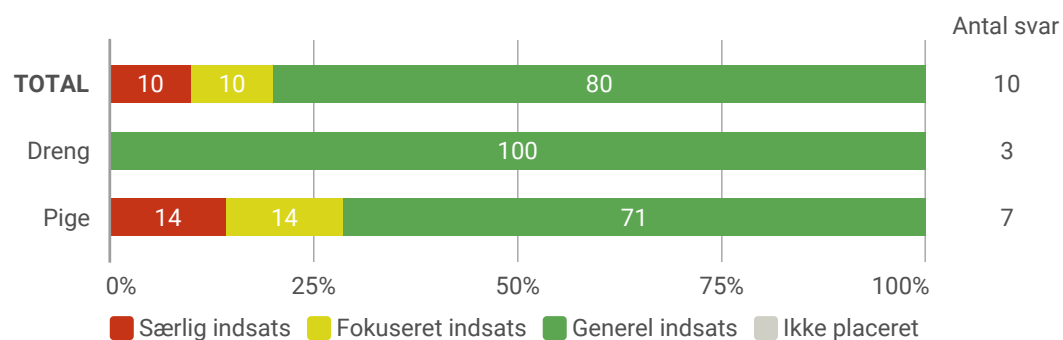
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Tilsynsførendes bemærkning

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

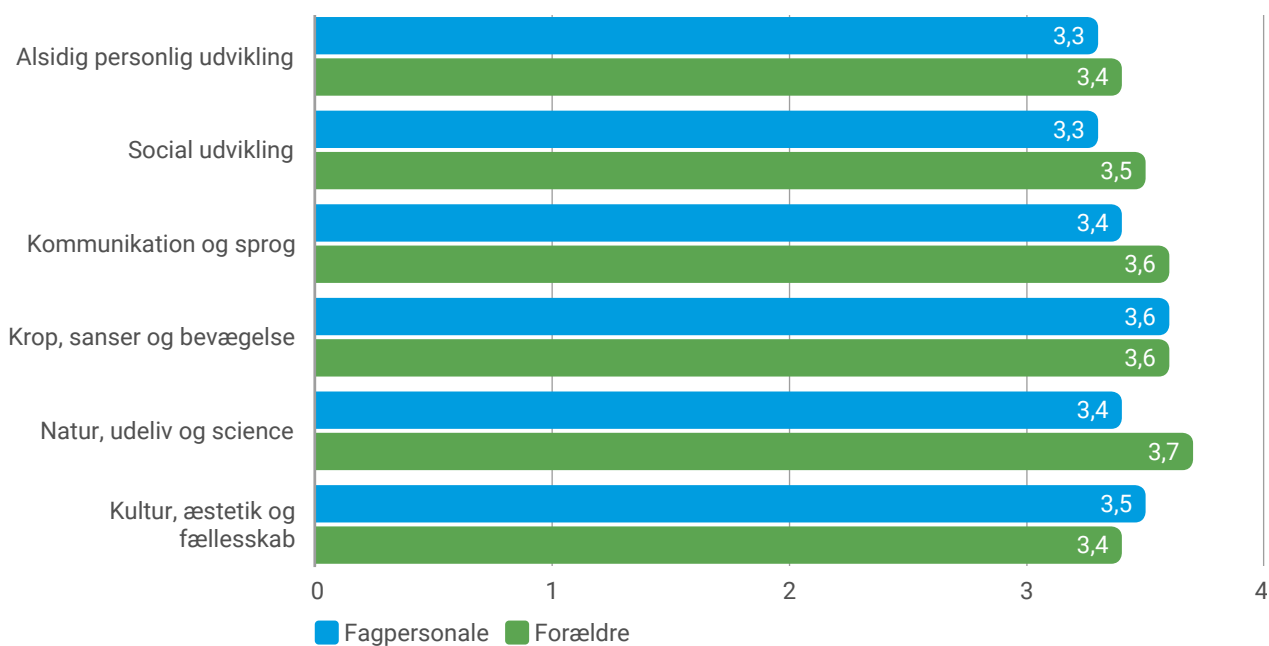
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	12	9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater

Resultater for de seks læreplanstemaer



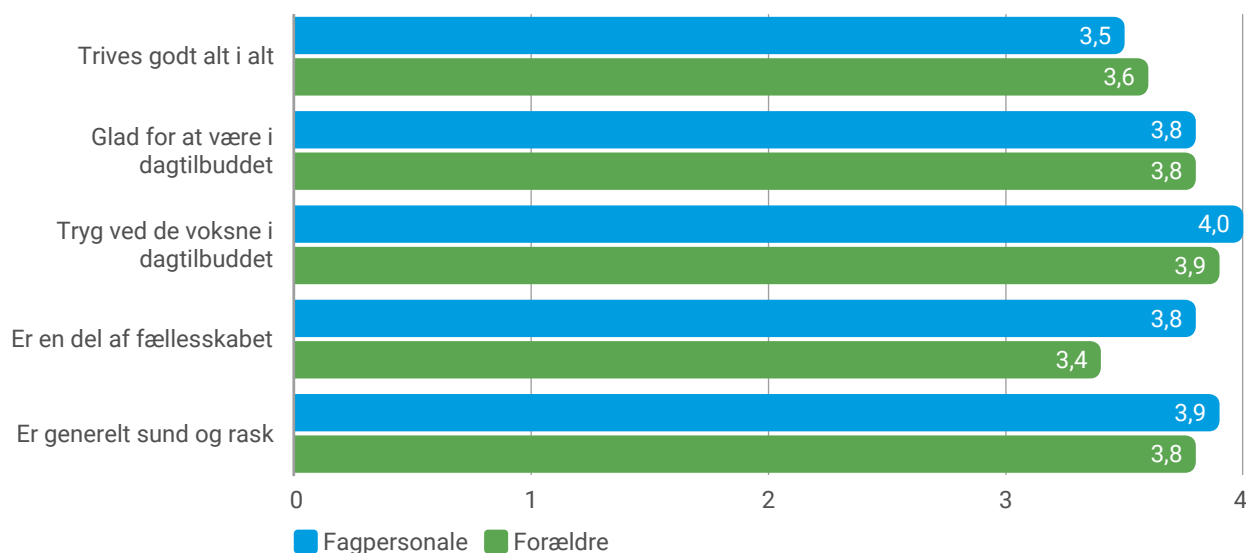
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Positive resultater. Data viser at der er overensstemmelse i vurderingen af barnet i hjem og dagtilbud.

Tilsynsførendes bemærkning

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Positive resultater.

Tilsynsførendes bemærkning

5 Uanmeldt observation (KIDS)

En del af tilsynet i dagtilbud i Holstebro Kommune er uanmeldte observationsbesøg i den enkelte daginstitutionsenhed. Disse observationer tager afsæt i KIDS der er et forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner.

Der udføres to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutioner. Den ene foretages af en tilsynsførende konsulent fra forvaltningen og den anden foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud. KIDS observationerne følges op af en samtale mellem observatører og dagtilbudsledelsen. Efter samtalen samler dagtilbudslederen op på data fra KIDS observationerne i dagtilbuddet med fokus på styrker og udviklingspotentialer. Ud fra KIDS observationerne dannes der en rapport. Denne rapport samt lederens opmærksomhedspunkter indgår som en del af datagrundlaget for den efterfølgende kvalitetssamtale.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne foretaget af den tilsynsførende konsulent.

Leder indsætter egne opmærksomhedspunkter på baggrund af KIDS-observationerne

Tilsynsførendes bemærkning

Fysiske omgivelser

Styrker

Indenfor i institutionen er der mange rum, som børnene kan fordele sig, og der er områder, der både lægger op til lege og aktiviteter på roligt, mellem og højt aktivitetsniveau. Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter ved at fordele sig i de forskellige rum.

Legetøj og materialer er generelt i børnehøjde, og særligt i vuggestuen er legetøj gjort klar til leg.

Udenfor er der store legepladser med mange gode legesteder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og hvor de kan lege rolige lege fx bilbane, sandkasse, legehuse, legetårn, gynger, bålplads, båd, rutsjebane, aktivitetsbane m.m.

Legepladsen er udformet på en måde, der giver mulighed for at have aktiviteter uden af blive forstyrret af andres aktiviteter – hvis hele legepladsen benyttes.

Der er rig mulighed for at bruge kroppen på mange forskellige måder fx gynge, rutsje, spille bold, klatre og cykle.

Legepladsen grænser op til sportsplads og skole med fodboldbaner, hal m.m.

Udenfor råder vuggestuen og børnehaven over hver sin legeplads.

Udviklingspotentialer

Indenfor kan der arbejdes med mere tydelighed i rummene og klargøring af legeområder, så det er tydeligt og inspirerende for børnene, hvad de kan og må lege og lave.

Der kan evt. arbejdes med at skabe flere steder, der lægger op til rolige aktiviteter

Relationer

Styrker

Det pædagogiske personale er generelt imødekommende og lydhøre over for børnene, og samværet bærer præg af interesse for børnene. Det er tydeligt, at det pædagogiske personale kender det enkelte barn rigtig godt.

Når et barn er ked af det, utryg, bange eller andet, er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp. Der observeres mange eksempler på det pædagogiske personales sensitivitet i forhold til børnenes kropslige og sproglige kommunikation omkring følelser, behov og oplevelser. De voksne forsøger at møde børnene i deres følelser og anvender meget beskrivende kommentarer.

I løbet af observationen ses mange eksempler på, at det pædagogiske personale taler med børnene om deres oplevelser og følger børnenes spor, eksempelvis i spisesituationer og til samling.

Særligt i vuggestuen er det pædagogiske personale i løbet af hele observationstiden opmærksom på alle børn. Den tydelige fordeling af voksne og børn gør, at de voksne har et øje for alle i den børnegruppe, som de hver især er en del af.

Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale understøtter børnene i deres indbyrdes relationer ved at italesætte hvordan de hjælper hinanden og får øje på hinanden.

Udviklingspotentialer

Der kan rettes fokus på hvordan det pædagogiske personale er opmærksom på alle børn, når dørene er åbne og børnene kan bevæge sig i hele huset – særligt i børnehaven.

Der kan, særligt i børnehaven, sættes fokus på hvordan det pædagogiske personale organiserer sig inden og efter frokost, så der skabes de bedste muligheder for at være opmærksom på og nærværende for alle børn.

Der kan evt. sættes fokus på det pædagogiske personales sprog og handling i forhold til at understøtte børnenes behov, følelser og intentioner og vise at have forstået barnets perspektiv.

Leg og aktivitet

Styrker

Der er i dagtilbuddet adgang til forskellige legeformer både inde og ude fx rolleleg, konstruktionsleg, sanseleg og fysisk udfordrende leg. Børnene har fin mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt, idet både børn og voksne fordeler sig i mange forskellige rum samt udenfor.

Der er flere eksempler på, at det pædagogiske personale sætter gang i lege i de forskellige områder, og at børnene er engagerede og oplever legene som meningsfulde, særligt i vuggestuen.

Det pædagogiske personale igangsætter forskelligartede og aldersrelevante aktiviteter for børnene fx musik, sang, dans, gåtur, aktivitetsbaner, læsning, perler, papirsflyver og kreative ting. Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne, hvilket giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Der observeres eksempler på, at det pædagogiske personale er imødekommende overfor børnenes initiativer og følger deres engagement.

Udviklingspotentialer

Der kan sættes fokus på hvordan det pædagogiske personale i børnehaven igangsætter og understøtter børnenes lege i højere grad.

Leders bemærkning

Meget genkendelige styrker og udviklingspotentialer, det afspejler den kontekst observationen blev foretaget i.

Der er aktuelt iværksat indsatser i børnehaven ift. organisering, legemijøer og overgange.

6 Sammenfatning

Efter kvalitetssamtalen udarbejder ledelsen af landsbyordningen en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og ledelse. Udviklingsplanen beskriver, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre udvalgte indsatsområder.

Ledelsen i Skave Børnehus har i samarbejde med Dagtilbuds- og Børnesundhedschefen valgt følgende fokus for udviklingsplanen:

- Sprog
- Børneperspektiv – systematik og bevidsthed

Udviklingsplanen er kvalificeret og godkendt af driftschefen til at være ramme for det fremtidige pædagogiske arbejde i institutionen.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved 2. kvalitetssamtale året efter første samtale.